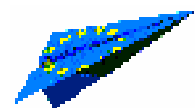




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
Paolo Frisi**



**Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale  
Istituto Professionale Settore Servizi**

Via Otranto 1, angolo Cittadini - 20157 Milano

Tel. 02 - 3575716/8 Fax 02 - 39001523

E-mail [MIIS058007@istruzione.it](mailto:MIIS058007@istruzione.it) - Sito [www.ipsfrisi.it](http://www.ipsfrisi.it)

Cod. Fisc. 80127550152

Prot.n° 2558 C/29d  
del 14/05/2016

n°esp.albo n°851 del 14/05/2016

**ESAMI DI STATO**  
a.s.2015/2016

**Documento**  
**del Consiglio di Classe 5C**  
**Corso diurno**

**Diploma di istituto professionale settore servizi**

**INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI**

# I N D I C E

1	Elenco docenti del Consiglio di Classe		Pag. 3
2	Elenco dei Candidati, con indicazione sulla tesina/percorso		Pag. 4
3	Profilo professionale:	Competenze professionali	Pag. 5
		Obiettivi trasversali	Pag. 6
4	Presentazione della classe		Pag. 7
	Contenuti disciplinari	Italiano	Pag. 8
		Storia	Pag. 11
		Matematica	Pag. 13
		Inglese	Pag. 14
		Francese	Pag. 15
		Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	Pag. 16
		Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	Pag. 18
		Psicologia generale ed applicata	Pag. 21
		Tecnica Amministrativa ed Economia sociale	Pag. 23
		Scienze Motorie	Pag. 24
		I.R.C.	Pag. 25
6	Area di professionalizzazione		Pag. 26
7	Alternanza scuola lavoro		Pag. 26
8	Criteri di valutazione (tabella presente nel POF)		Pag. 29
9	Modalità, strumenti di lavoro e di verifica del Consiglio di Classe		Pag. 30
10	Attività integrative ed extra-curricolari		Pag. 31
11	Simulazioni Terze Prove degli Esami di Stato:		Pag. 32
		Febbraio	Pag. 33
		Aprile	Pag. 42
12	Griglie di valutazione	Prima prova (tipologie A, B, C, D)	Pag. 51
		Seconda prova	Pag. 53
		Terza prova	Pag. 54
		Colloquio	Pag. 55

## ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINA	FIRMA
MANGANINI	Cristina	I.R.C.	
SACCONI	Antonina	Italiano e Storia	
PIAZZA	Emanuela	Matematica	
D'ERRICO	Rita	Inglese	
PASTENA	Carmela	Francese	
SENATORE	Marilisa	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	
PESCATORE	Vana	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	
CASSINARI	Silvia	Psicologia generale ed applicata	
MOCCIA	Giovanni	Tecnica Amministrativa ed Economia sociale	
RUFFA	Francesco	Scienze Motorie	
MARI	Sabina	Sostegno – Area scientifica	
GRIMALDI	Stefania	Sostegno – Area Umanistica	
REPACI	Francesca	Sostegno – Area Umanistica	
DI BELLA	Andrea	Sostegno – Area Tecnica	
BOTTARO	Calogero	Sostegno – Area Psicomotoria	

Milano, 10 maggio 2016

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---

(Prof. Luca Azzollini)

## ELENCO CANDIDATI

N°	COGNOME	NOME	TESINA/PERCORSO
1	ARENA	Francesca	Condizionamento mente / corpo
2	BERGAMASCHI	Erica	"Epilessia: conoscerla e intervenire" foglietto informativo - divulgativo
3	BOVINO	Giada	Comunichiamo nella società
4	BRAGA	Alexia	"Le piante aromatiche e i 5 sensi" Produzione individuale
5	CADANGYAO	Lyka	Selfy: perché ci piace tanto
6	CARUSO	Asia	La mia esperienza personale di alternanza scuola lavoro: piccoli malati con il sorriso
7	CICCHIRILLO	Simona	Il "piccolo mondo" di un bambino autistico
8	FRETTO	Elisabetta	Sorridere fa bene
9	LAMBERTI	Desirée	Esperienza del Tirocinio Formativo Individuale
10	LOKURALAGE DON JAYASEK	Nayomi	Ludopatia: la dipendenza da gioco
11	MACIAS ASTUDILLO	Mildred Melani	Disabilità: un'estate "diversa"
12	MACIAS MACIAS	Dayana Gabriela	La sanità nel mondo: confronto tra SSN di Italia ed Ecuador
13	MAZZA	Marzia	"Inside Out: la mente spiegata ai bambini"
14	MOHAMMED	Rida	"Il mio rapporto con una nuova cultura".
15	NICORA	Ginevra Zora	Malattia rara: distrofia ectodermica
16	PASCUAL	Marriel	Generazione Youtubers
17	PESSINA	Asia	"Il valore del dono": il trapianto del midollo osseo
18	ROILO	Erika	La timidezza: problema o risorsa?
19	ROSATO	Luca	"Io non ricordo": Alzheimer: la famiglia come risorsa.
20	SAURO	Giada	La didattica 2.0: la nuova tecnologia nella scuola
21	SAVIANO	Cristina	"Vivere con l'autismo: io & te insieme".
22	SCARDIA	Simona	Il problema della pedofilia
23	SOGGETTO	Sara Antonia	Profumo: memoria olfattiva
24	TOMARCHIO	Jennifer	Le terapie riabilitative: pet therapy, musicoterapia, arte terapia.

# PROFILO PROFESSIONALE

## TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

### COMPETENZE PROFESSIONALI

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

- 1) Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- 2) Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- 3) Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.

- 4) Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- 5) Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- 6) Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- 7) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- 8) Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

### OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Rispettare i tempi di consegna dei compiti scolastici assegnati;
- Saper utilizzare un linguaggio tecnico specifico pertinente a ogni disciplina;
- Collaborare, partecipare e interagire nel gruppo classe;
- Saper migliorare le capacità espressive orali e scritte;
- Potenziare le capacità critiche e di confronto in merito agli argomenti sviluppati.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5<sup>^</sup> C corso socio-sanitario risulta attualmente composta da 24 alunni, 23 ragazze e un ragazzo, tutti provenienti dalla classe quarta del precedente anno scolastico. Rispetto al gruppo originario residuo, si sono aggiunte lo scorso anno due ragazze che provenivano dal corso liceale del nostro istituto.

Nel corso del triennio vi è stata continuità didattica in tutte le materie ad eccezione di Francese, Inglese e Scienze motorie. In tutte le discipline, l'attenzione e la partecipazione all'attività didattica hanno consentito lo svolgimento delle lezioni in un clima sereno e collaborativo, anche se non sempre reattivo e propositivo. La classe ha sempre partecipato alle attività didattiche mostrando interesse.

La preparazione globale risulta inferiore rispetto alle effettive potenzialità della classe a causa di un approccio generalmente poco approfondito verso le discipline che è stato incentivato solo in previsione delle verifiche programmate. Alcune studentesse, non di madrelingua italiana, grazie all'impegno costante profuso nel corso di questi anni, hanno conseguito notevoli progressi in tutte le discipline; permane qualche difficoltà nell'uso della lingua italiana.

Nel corso del triennio, tutti i docenti del C.d.C. per colmare le lacune e superare le difficoltà degli alunni, hanno svolto attività di recupero in itinere, oltre ai corsi extracurricolari organizzati dalla scuola, cercando di sostenere e incrementare la partecipazione di tutti gli studenti al lavoro scolastico.

Dal punto di vista disciplinare non si sono verificati problemi, gli studenti hanno sempre mantenuto un comportamento corretto e rispettoso, sia nei confronti dei docenti sia nei rapporti interpersonali, dimostrandosi collaborativi e accoglienti nei confronti di compagni svantaggiati. Hanno partecipato con un certo interesse anche a proposte formative aggiuntive extra-curricolari e alcuni di loro ad attività di volontariato fuori dall'orario scolastico.

La frequenza è stata nel complesso regolare ma discontinua per qualcuno.

L'attività di alternanza scuola-lavoro, prevista nel terzo e quarto anno, è stata svolta presso asili nido pubblici e privati, scuole materne, scuole elementari, reparti ospedalieri di pediatria, centri per anziani e associazioni del territorio ed ha sempre avuto esiti pienamente soddisfacenti.

Riguardo al futuro, pochi alunni sono orientati a proseguire gli studi in un percorso di specializzazione universitario; il resto della classe aspira a inserirsi nel mondo del lavoro.

# CONTENUTI DISCIPLINARI

## **Disciplina: ITALIANO**

Docente: **Saccone Antonina**

Libro di testo: “Chiare Lettere”, volumi 2 e 3 PSBM, Di Sacco; Bruno Mondadori”.

### **Positivismo, Naturalismo, Verismo.**

- Contesto storico-culturale.
- Le poetiche di Naturalismo e Verismo.

### **Giovanni Verga**

- Vita e opere.
- La poetica: l’adesione al Verismo e il ciclo dei “vinti”.
- La rivoluzione stilistica e tematica nelle sue opere.
- I Malavoglia e la Questione meridionale
- da “Vita dei campi”:
  - La Lupa”
  - Cavalleria rusticana
- da “I Malavoglia”:
  - La “fiumana del progresso”
  - La famiglia Toscano
  - Le novità del progresso viste da Trezza
  - L’addio alla casa del nespolo

### **Decadentismo**

- La poetica del **Decadentismo** e del **Simbolismo**
- La tipologia dell’eroe decadente: l’esteta, il superuomo, l’inetto.

### **Gabriele D’Annunzio**

- La vita e la personalità: dominatore del gusto letterario e sperimentatore della parola. I temi delle opere.
- da “Il piacere”            Il ritratto dell’esteta
- da “Alcyone”            La pioggia nel pineto





**Giuseppe Ungaretti**

La vita e le opere.

-L'esperienza della guerra e la "poetica della parola"

-da "L'allegria"

Veglia

Fratelli

San Martino del Carso

Sono una creatura

Soldati

-da "Sentimento del tempo"

La madre

**Eugenio Montale**

- La vita. L'itinerario delle opere e i temi. La poetica e lo stile.

- "Ossi di seppia": la negatività del mondo.

- "Le occasioni" e "La bufera": alla ricerca dei "barlumi".

- da "Ossi di seppia"

Non chiederci la parola

Spesso il male di vivere

Cigola la carrucola nel pozzo

- da "Le occasioni"

La casa dei doganieri

- da "Satura"

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di

scale

Lettura integrale dei seguenti romanzi con strutture, intreccio, tecniche narrative, stile e comprensione del significato:

- **Oscar Wilde**: "Il ritratto di Dorian Gray"

- **Primo Levi**: "Se questo è un uomo"

**Modulo trasversale, propedeutico alla prima prova scritta dell'esame di stato**

Analisi di un testo letterario

Saggio breve

Tema di carattere generale

Tema storico

**Disciplina: STORIA**

Docente: **Saccone Antonina**

Libro di testo: AA. VV. - Capire la Storia, PSBM, volumi 2 e 3; Bruno Mondadori.

**Modulo 1: L'Italia liberale**

La Destra storica.

La "questione meridionale" e "la questione romana"

La Sinistra storica e l'età crispina.

**Modulo 2: L'età giolittiana**

Decollo industriale. La stagione delle riforme.

Tra nazionalisti e socialisti. Giolitti e i socialisti.

Il sistema delle alleanze. Ripresa del colonialismo: la guerra di Libia.

**Modulo 3: L'età dell'imperialismo**

Dal liberismo al protezionismo. L'ideologia della conquista.

**Modulo 4: Il mondo in guerra**

La Prima Guerra mondiale: cause

L'Italia dalla neutralità all'intervento.

Dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento.

Un anno decisivo: il 1917. I trattati di pace.

La rivoluzione bolscevica (cenni).

**Modulo 5: I totalitarismi****Il fascismo.**

La vittoria mutilata e il biennio rosso. La nascita dei partiti di massa.

Dai Fasci di combattimento al Partito Nazionale Fascista. La marcia su Roma e il delitto Matteotti.

La nascita dello stato totalitario. Propaganda, autarchia, corporativismo. La conquista dell'Etiopia.

**Il nazismo.**

La Repubblica di Weimar. La crisi economica e il malcontento tedesco.

Hitler cancelliere e presidente. L'antisemitismo: dalle leggi di Norimberga alla soluzione finale.

Lo spazio vitale: riarmo della Germania ed espansionismo.

**Lo stalinismo**

La pianificazione dell'economia e l'industrializzazione. Il regime di Stalin: propaganda e culto del capo.

**Modulo 6: La Seconda Guerra mondiale e la Shoah**

La Seconda Guerra mondiale: cause.

Dalle aggressioni di Hitler allo scoppio del conflitto. Il conflitto si allarga al mondo

Il crollo dell'Asse e la resistenza. Un nuovo mondo sulle macerie della guerra.

**Modulo 7: La "guerra fredda". L'Italia verso la Repubblica (cenni)**

**Disciplina: MATEMATICA****Docente: Piazza Emanuela**

Libro di testo: Scaglianti - Bruno, Linee essenziali, La scuola, volumi 4 e 5

**Modulo 1. Funzioni continue in un punto e in un intervallo**

- Considerazioni intuitive.
- Definizione di funzione continua.
- Punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie

**Modulo 2. La derivata**

- Significato geometrico della derivata
- Derivate di funzioni elementari (costante, identica, potenza, esponenziale, logaritmica)
- Derivata del prodotto di una costante per una funzione
- Derivata della funzione somma
- Derivata della funzione quoziente
- Derivata di una funzione composta

**Modulo 3. Estremi**

- Funzioni crescenti e decrescenti
- Massimi e minimi assoluti e relativi
- Punti stazionari
- Studio degli estremi relativi con la derivata prima

**Modulo 4. Studio di una funzione razionale**

- Dominio
- Simmetrie
- Segno della funzione
- Intersezioni con gli assi
- Limiti agli estremi del dominio
- Asintoti orizzontali, verticali, obliqui
- Crescita e decrescita
- Massimi e minimi relativi
- Grafico

**Modulo 5. Integrali indefiniti**

- Funzioni primitive
- Proprietà dell'integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati
- Integrazione per scomposizione
- Integrazione per sostituzione

**Modulo 6. Integrali definiti**

- Area del trapezoide
- Proprietà dell'integrale definito
- Formula fondamentale del calcolo integrale (formula di Newton-Leibniz).

**Modulo 7. Applicazioni del calcolo integrale**

- Calcolo dell'area di una superficie.
- Area della superficie limitata da una parabola e una retta.

**Disciplina: Inglese**

Docente: **d'Errico Rita**

Libro di testo: E. Cori-B. Licheri – *Exploring Human Science* - CLITT ; più materiale autoprodotta dall'insegnante\*.

**DISABILITIES AND DISORDERS IN CHILDHOOD \***

- Children with special Needs
- Parents' reactions
- Down's Syndrome
- Autism
- Child abuse
- Bullying

**COPING WITH OLD AGE \***

- Aging

**DISABILITIES AND DISEASES \***

- Alzheimer's Disease
- Parkinson's Disease

**CARE PROVIDERS \***

- Social workers
- Support groups
- Professionals dealing with mental disorders

**FACILITIES**

- For the Elderly: Care homes and Nursing homes
- For the Disabled: School facilities

**VOLUNTEER WORK**

## **Disciplina: Francese**

Docente: **Pastena Carmela**

Libri di testo: Laura Potì, Pour bien faire, Ed.Hoepli;

Vietri Giuseppe, Fiches de grammaire Edizioni Edisco

### **LES TRAVAILLEURS DU SOCIO-SANITAIRE**

- L'éducateur spécialisé; les lieux de travail; l'éducateur technique spécialisé.
- L'aidant familial et les figures professionnelles pour les personnes âgées

### **DOSSIER PSYCHOLOGIE**

- Psychologie sociale

### **LES PERSONNES AGÉES**

- La dernière étape de la vie et les différentes modalités de vieillissement
- L'évolution des différents âges et les transformations physiques
- Les problèmes de cet âge : la maladie de Parkinson, la maladie d'Alzheimer, les troubles cardiovasculaires.

### **LE BÉNÉVOLAT**

- Le droit à la dignité humaine: Terre des hommes
- Le droit à la santé : Médecins sans frontières (MSF)
- Le bénévolat en France

### **LES BÉSOINS SPÉCIAUX**

- L'autisme
- Le syndrome de Down
- Les troubles dys

### **LES STRUCTURES ET LES SERVICES**

- Pour les enfants
  - Les crèches et les micro - crèches
  - Les jardins d'enfants
  - L' école maternelle
- Pour les personnes âgées
  - Les maisons de retraite
  - Les structures pour les malades d'Alzheimer
  - Les structures hospitalières
- Pour les handicapés
  - Les écoles et les structures pour le bien-être
  - Les établissements de travail en faveur des personnes handicapées

## **Disciplina: Diritto e Legislazione Socio-sanitaria**

Docente: **Senatore Marilisa**

Libro di testo: Maliverni Tornari, "L'operatore socio-sanitario",  
Diritto e Legislazione socio-sanitaria vol. 2, Ed. Scuola & azienda

### **MODULO 1: LE AUTONOMIE TERRITORIALI**

- Il sistema delle autonomie locali
  1. Il Testo unico degli enti locali
  2. Il federalismo cooperativo
- L'organizzazione regionale; l'autonomia legislativa della regione; le funzioni della regione; altri ambiti di autonomia
- Il Comune; la provincia e la città metropolitana
- Le reti sociali; la legge 328/2000
- L'integrazione socio sanitaria; tipologie di integrazione; evoluzione normativa

### **MODULO 2: LA QUALITÀ**

- Il concetto di qualità
- La gestione della qualità
- Il servizio sanitario nazionale; i livelli essenziali di assistenza sanitaria
- I livelli essenziali delle prestazioni assistenziali
- La qualità dei servizi sanitari
- La qualità dei servizi socio assistenziali
- Qualità e accreditamento: accreditamento sanitario; accreditamento delle strutture socio assistenziali
- Accreditamento e terzo settore

### **MODULO 3: L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA**

- L'imprenditore: definizione ex art. 2082 c.c.
- L'imprenditore agricolo: attività agricole principali e connesse
- L'imprenditore commerciale; statuto dell'imprenditore
- I collaboratori dell'imprenditore commerciale
- Il piccolo imprenditore
- L'impresa familiare
- L'azienda; i beni che costituiscono l'azienda; l'avviamento
- Il trasferimento dell'azienda: debiti, crediti, contratti
- I segni distintivi dell'azienda: ditta, insegna, marchio; requisiti, tipologie, tutela dei segni distintivi



## **MODULO 4: LE SOCIETÀ. SOCIETÀ LUCRATIVE**

- Definizione di società
- Il contratto di società: definizione ed elementi
- Ripartizione degli utili e divieto di patto leonino
- Tipi di società. Classificazione:
  - società lucrative e mutualistiche
  - società commerciali e non commerciali
  - società di persone e società di capitali : autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta

### **LE SOCIETÀ DI PERSONE:**

- la società semplice: costituzione , conferimenti, responsabilità dei soci, amministrazione, scioglimento; scioglimento del rapporto sociale limitatamente ad un socio
- la società in nome collettivo: costituzione, responsabilità dei soci, amministrazione, scioglimento
- la società in accomandita semplice: costituzione, categorie di soci e loro responsabilità, amministrazione, scioglimento

### **LE SOCIETÀ DI CAPITALI:**

- La S.P.A: capitale sociale e azioni, costituzione, conferimenti, scioglimento
- Organi della s.p.a. nei diversi modelli organizzativi ( sistema tradizionale, dualistico, monistico)
- La S.A.P.A: costituzione, categorie di soci, organi, scioglimento
- La S.R.L: costituzione, capitale sociale, conferimenti, organi, scioglimento

## **MODULO 5: LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE**

- Le ONLUS
- Le associazioni
- Le società cooperative. Tipi di cooperative
- Costituzione: atto costitutivo, requisiti, soci, organi, recesso ed esclusione
- Principio della porta aperta e variabilità del capitale sociale
- Diritto di voto e principio democratico; i ristorni
- Le cooperative sociali: scopo; cooperative sociali di tipo a e di tipo b; albo delle cooperative
- Associazioni e cooperative a confronto
- Le ONG

## **MODULO 6: LE STRUTTURE PRIVATE CHE OPERANO NEL SOCIALE**

- Le residenze socio sanitarie: caratteristiche e servizi erogati dalle r.s.a
- Le attività dell'operatore socio sanitario
- Il codice deontologico

## **MODULO 7: LA PRIVACY**

- Il diritto alla privacy. Il Codice della privacy (d.lgs. 196/2003)
- Il diritto alla riservatezza.
- I dati personali: classificazione
- Il trattamento dei dati: i soggetti (titolare, responsabile, incaricato del trattamento)
- Il diritto di accesso agli atti; legge 241/1990

## **Disciplina: Igiene e Cultura Medico Sanitaria**

Docente: **Pescatore Vana**

Libro di testo: Tortora, "Competenze di Igiene e cultura medico-sanitaria", volumi 1 e 2; Editore Clitt,

### **MODULO 1: LA GRAVIDANZA**

- Prevenzione dei rischi in gravidanza
- Controllo preconcezionali (interventi educativi, interventi tecnici, interventi socio assistenziali)
- Controllo della gravidanza
- Prevenzione complesso TORCH (Toxoplasmosi, Malattia Citomegalitica, Rosolia, Herpes Simplex ,Other )
- Prevenzione nella gravidanza a rischio
- Empriopatie ( fattori ereditari , fattori non ereditari, fattori di rischio che intervengono dopo il concepimento nei primi tre mesi , controllo nell' alimentazione , nei farmaci , nelle vaccinazioni, radiazioni)
- Fetopatie ( placenta previa, insufficienza placentare, anomalie del cordone ombelicale).

### **MODULO 2: PREVENZIONE E RISCHI ALLA NASCITA**

- Parto (periodo prodromico, periodo dilatante, periodo espulsivo, periodo dell'espulsione degli annessi embrionali)
- Anossia ed asfissia da parto
- Punteggio di Apgar
- Screening neonatali
- Prelievo ematico e controllo strumentale preconcezionali ed in gestazione (ecografia, amniocentesi prelievo dei villi coriali)

### **MODULO 3: ELEMENTI DI PEDIATRIA E PUERICULTURA**

- Diabete giovanile e infantile (eziologia, sintomi, complicanze, terapie)

### **MODULO 4: NEUROPSICHIATRIA INFANTILE**

- Nevrosi infantile (eziopatogenesi)
- Disturbi di evacuazione (enuresi, encopresi)
- Alcolismo acuto e cronico: droga, tolleranza, sindrome d'astinenza, sintomi e patologie correlate; tabagismo e patologie correlate.
- Anoressia e bulimia
- Epilessie (definizione, cause, sintomi, forme cliniche, definizione, diagnosi, terapie e assistenza al malato)
- Psicosi (definizione, classificazione, cause, terapie, prognosi)
- Autismo infantile (definizione, sintomatologia, caratteristiche comportamentali in relazione all'età, epidemiologia, eziologia, patogenesi, decorso, prognosi, terapia)
- Schizofrenia (definizione, diagnosi differenziale con l'autismo, epidemiologie, eziopatogenesi, quadro clinico, forme cliniche, decorso e prognosi, diagnosi, terapia)

farmacologia, altre forme di terapia) LEGGE 180 :. Accertamenti e trattamenti sanitari obbligatori per malattie mentali.

- P.C.I. (definizione, eziopatogenesi, cause pre -peri -post natali, aspetti clinici, forme cliniche, altri deficit associati, diagnosi precoce, proposte terapeutiche)
- Attività di recupero e riabilitazione: legge 104
- Interventi sull'ambiente (famiglia, scuola, comunità)
- Interventi sul bambino, diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale, l'educazione e l'integrazione degli handicappati a scuola, quadro generale e descrizione dei servizi di riabilitazione (metodo di bobath e vojta, farmacologico, chirurgico, ortopedico, neurochirurgico, psicoterapeutico, psicopedagogico, musicoterapica, ippoterapia, pet therapy, logoterapia).

## MODULO 5: LA SENESCENZA

aspetti demografici; anziano fragile

LE PRINCIPALI TRASFORMAZIONI ANATOMO PATOLOGICHE DELLA SENESCENZA :

- apparato osteoarticolare (osteoporosi, diffusione e sintomi, prevenzione e terapia)
- apparato cardiovascolare (*ischemia cardiaca* : cause e aspetti clinici, prevenzione primaria e esami strumentali, ecg, elettrocardiogramma di Holter, elettrocardiogramma da sforzo, ecocardiogramma, ecocolor delle carotidi e terapia *dell'infarto miocardio e dell' angina pectoris*)
- apparato cerebrovascolare (*ischemia cerebrale*: ictus, attacco ischemico transitorio, assistenza e riabilitazione al paziente colpito da ictus cerebrale e prevenzione)
- sistema nervoso:  
 INVECCHIAMENTO CEREBRALE (definizione, aspetti generali, periodo e fasi cliniche, eziologia, classificazione, diagnosi e trattamento e prevenzione)  
 ARTERIOSCLEROSI CEREBRALE e DEMENZA DI ALZHEIMER (eziologia, fasi della malattia ,epidemiologia, prevenzione, diagnosi e cure, evoluzione della malattia, differenze cliniche con la demenza multifartuale, aspetti riabilitativi della demenza, la ROT)  
 MORBO DI PARKINSON (eziologia, sintomi, terapie e riabilitazione)  
 PSICOSI BIPOLARI CICLOTIMICHE (cause, sintomi e terapia)
- apparato endocrino (DIABETE SENILE :sintomi, complicanze acute, coma ipoglicemico, coma chetoacidotico, , complicanze croniche, terapia del diabete, dieta, attività fisica)
- PIAGHE DA DECUBITO: cause, pazienti a rischio, sedi anatomiche di incidenza, prevenzione, trattamento.
- Stile di vita e prevenzione delle patologie neurodegenerative.

## MODULO 6: DISABILITÀ

Dall'ICDH all'ICF.

- PSICHICA (definizione di ritardo mentale, epidemiologia, quoziente intellettivo, eziologia, prevenzione, sindrome di Down, ipotiroidismo congenito, malattia emolitica del neonato, sindrome feto-alcolica )
- FISICA (definizioni e caratteristiche cliniche, distrofia muscolare, distrofia muscolare di Duchenne.)

**MODULO 7: BISOGNI – STRUTTURE- QUALIFICHE PROFESSIONALI**

- Principali bisogni dell'utenza e della comunità (I bisogni primari e secondari, analisi dei bisogni, i bisogni socio-sanitari per anziani)
- L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani, presidi residenziali socio – assistenziali: gli interventi e i servizi per anziani, per disabili e per persone con disagio psichico
- La rilevazione dei bisogni e delle patologie dei disabili e degli anziani. Le metodologie per la rilevazione delle informazioni. Gli interventi più appropriati i bisogni individuali
- Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni di tipo sanitario.
- Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico. Perché si elabora un progetto, lavorare per progetti e gestione di un piano di intervento.
- Il percorso riabilitativo, la riabilitazione del morbo di Parkinson, la riabilitazione dei soggetti affetti da demenza.
- Le strutture socio-sanitarie i base e gli ambiti di intervento, i servizi socio-sanitari di base e i livelli essenziali di assistenza. Concetto di rete e il lavoro sociale.
- Qualifica e competenze delle figure professionali che operano nei servizi, etica professionale e codice deontologico , responsabilità e assistenza infermieristica.
- Metodologia del lavoro sociale e sanitario.
- Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari, alcolismo, tabagismo, educazione alimentare e prevenzione primaria da sostanze stupefacenti.

Disciplina: **Psicologia Generale e applicata**

Docente: **Cassinari Silvia**

Libro di testo: E. Clemente R. Danieli A. Como, Psicologia generale ed applicata, Paravia

### **L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio – sanitario.**

Le competenze psicologiche dell'operatore socio – sanitario.

Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio- sanitario:

Teorie della personalità: Freud: le tre istanze della psiche.

Adler: la psicologia individuale.

L'analisi transazionale: il modello GAB.

### **Teorie della relazione comunicativa.**

La scuola di Palo Alto e gli assiomi della comunicazione.

L'approccio non direttivo di Rogers; la prossemica di Hall.

Le teorie dei bisogni: bisogni e motivazioni, il need for competence.

Le psicoterapie: la terapia psicoanalitica secondo Freud, la terapia di Adler.

### **Metodi di analisi e di ricerca psicologica**

Tecniche osservative di raccolta dei dati: l'osservazione.

Procedure non osservative di raccolta dei dati: l'intervista, il colloquio, i test.

I bambini e il test: l'importanza del disegno infantile.

### **La professionalità dell'operatore socio sanitario**

Le diverse professioni in ambito sociale e socio sanitario.

Valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore socio – sanitario.

I rischi che corre l'operatore socio – sanitario: il rischio di burn – out e altri rischi.

La cassetta degli attrezzi dell'operatore socio – sanitario: la relazione di aiuto, le

Tecniche di comunicazione efficaci ed inefficaci.

### **I minori**

Il maltrattamento psicologico in famiglia

La violenza assistita, le separazioni coniugali conflittuali, la sindrome da alienazione parentale.

L'intervento sui minori vittime di maltrattamento: il rilevamento, la diagnosi, la presa in cura.

Il gioco in ambito terapeutico: le caratteristiche del gioco nei bambini maltrattati.

Il disegno nei bambini maltrattati.

I principali servizi rivolti ai minori: servizi socio – educativi ricreativi e per il tempo libero, servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità, servizi residenziali.

**Gli anziani**

La demenza di Alzheimer, le demenze vascolari.

I trattamenti delle demenze: la ROT, la terapia della reminiscenza, la terapia occupazionale.

I principali servizi rivolti agli anziani: i servizi domiciliari, i servizi residenziali.

**Le disabilità**

Le disabilità di carattere cognitivo

I comportamenti problema

Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD).

Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell' ADHD.

I principali interventi sociali per i soggetti diversamente abili.

I servizi residenziali e semi – residenziali.

**La dipendenza dalla droga**

La classificazione delle droghe. I disturbi correlati a sostanze.

Droga e adolescenza. Gli effetti della dipendenza.

La dipendenza dall'alcol, gli effetti dell'abuso di alcol:

l'intervento sui soggetti tossicodipendenti a alcolodipendenti: il SERT, le comunità.

I gruppi di auto – aiuto: gli alcolisti anonimi.

**I gruppi sociali**

I principali tipi di gruppi.

La posizione del leader.

Il gruppo di lavoro: l'equipe socio – sanitaria.

I rischi a cui è esposta l'equipe socio – sanitaria.

Il t – group.

I gruppi di auto - aiuto.

L'arte come terapia: l'arteterapia, la danzaterapia, la musicoterapia.

**L'integrazione sociale a scuola e nel lavoro.**

Il concetto di integrazione.

L'integrazione sociale dei soggetti diversamente abili.

L'integrazione a scuola e nel mondo del lavoro.

L'integrazione sociale dei carcerati.

Disciplina: **Tecnica Amministrativa e Economia Sociale**

Docente: **Moccia Giovanni**

Libro di testo: Astolfi & Venini – “Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale 2, Tramontana.

### **I documenti della compravendita**

- Il documento di trasporto e la fattura;
- L'imposta sul valore aggiunto e la base imponibile IVA;
- Gli sconti ed i costi accessori di vendita;
- Gli interessi per dilazioni di pagamento.

### **Gli strumenti di regolamento della compravendita**

- I bonifici bancari e le RIBA;
- L'assegno bancario e circolare;
- Il pagherò cambiario e la cambiale tratta;
- Le girate delle cambiali;

### **L'attività bancaria**

- Le operazioni di raccolta e di impiego;
- I conti correnti bancari;
- Il credito al consumo.

### **Il sistema economico ed i suoi settori**

- Il settore pubblico for profit e non profit;
- Le ONLUS (organizzazioni non lucrative di utilità sociale);
- Le cooperative sociali e Le cooperative di credito;
- Le principali cause dello sviluppo del terzo settore;

### **Il collegamento tra economia di mercato ed economia sociale**

- Il sistema economico globalizzato;
- I sistemi economici liberista, collettivista e misto;
- Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale;
- L'economia sociale e responsabile.

### **Il sistema previdenziale ed assistenziale**

- Il welfare State: la protezione sociale in Italia;
- Previdenza ed assistenza;
- I rapporti con INPS ed INAIL;
- La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro;

### **Il rapporto di lavoro dipendente**

- Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro;
- I diritti dei lavoratori subordinati;
- Il sistema contrattuale;
- Le principali forme di lavoro dipendente;
- Il contratto di apprendistato;
- La nascita del rapporto di lavoro;
- Formazione e addestramento del personale;

### **L'amministrazione del personale**

- La contabilità del personale;
- Gli elementi della retribuzione;
- Ritenute sociali e ritenute fiscali;
- La liquidazione delle retribuzioni;
- L'estinzione del rapporto di lavoro ed il TFR.

**Disciplina: Scienze Motorie****Docente: Ruffa Francesco**

- Corsa prolungata per il miglioramento della funzione cardio-respiratoria : la resistenza (di breve, media, lunga durata)
- Andature e vari tipi di corsa
- Test motori
- Condizionamento organico - generale: esercizi per il miglioramento della mobilità articolare, della coordinazione generale e specifica (equilibrio, ritmo, reazione motoria, velocità di pensiero).
- Esercizi per il potenziamento muscolare a carico naturale e con manubri
- Percorsi e circuiti
- Esercizi per il miglioramento della velocità; test RSA
- Esercizi di allungamento muscolare (stretching)
- Esercizi con l'utilizzo della pedana elastica, volteggio
- Atletica leggera: il salto in lungo.
- Sport di squadra con partite e arbitraggio autonomo
- Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra di attacco e di difesa
- Torneo interno di pallavolo Premio Elena Ronco
- Analisi del concetto di fair-play: osservazioni personali e di gruppo
- Apparato locomotore: sistema scheletrico, articolare e muscolare
- Apparato cardio-circolatorio
- I sistemi energetici ( Sistema Aerobico, Anaerobico Alattacido, Anaerobico Lattacido)
- L'alimentazione nello sport
- Principi e fasi dell'allenamento
- La salute dinamica intesa come capacità di perseverare il benessere individuale ad adottare un corretto stile di vita
- Primo soccorso



**Disciplina: IRC****Docente: Manganini Cristina**

Libro di testo: materiale fornito dal docente

- Visione e commento del film "Jesus"
- Pasqua ebraica-Pasqua cristiana.
- Ipotesi su una tomba vuota: morte apparente? furto del cadavere? allucinazioni? Resurrezione?
- Testimonianze storiche su Gesù.
- Cenni sulle festività religiose.
- Il Giubileo
- Bioetica: AIDO-ADMO-AVIS.
- La figura di don Carlo Gnocchi.
- Il dono di Nicholas Green
- Oltre l'handicap: testimonianza di Simona Atzori al SERMIG di Torino.
- Testimonianza di Giorgia Benusiglio sull'extasy.
- Il Corano e i popoli del libro.
- Commenti a fatti di attualità.

## AREA DI PROFESSIONALIZZAZIONE

In applicazione del DPR 15/3/2010 n°87 art. 5 comma 2d, il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto prevede l'organizzazione di esperienze curriculari di alternanza scuola-lavoro.

Durante il terzo anno, gli allievi hanno svolto uno stage di tre settimane, in Asili nido, Scuole materne e Reparto ospedaliero di pediatria della clinica 'De Marchi', con risultati molto positivi.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO			
3° anno – 2013/2014			
N°	ALUNNO		AZIENDA/SCUOLA
1	ARENA	Francesca	Associazione "Il Giardino dei bambini" c/o Ospedale Sacco
2	BERGAMASCHI	Erica	Scuola Materna "Sacro Cuore"
3	BOVINO	Giada	Asilo Nido "La Puperia"
4	BRAGA	Alexia	Biblioteca Comunale "Dergano" – Bovisa, Milano
5	CADANGYAO	Lyka	Associazione "Il Giardino dei bambini" c/o Ospedale Sacco Associazione "Quarto Oggiaro Vivibile"
6	CARUSO	Asia	Clinica "De Marchi"
7	CICCHIRILLO	Simona	Asilo Nido "Un, due, tre Stella"
8	FRETTO	Elisabetta	Scuola Materna paritaria "Maria Ausiliatrice"
9	LAMBERTI	Desirée	I.I.S. Paolo Frisi.
10	LOKURALALAGE DON JAYASEK	Nayomi	Biblioteca Quarto Oggiaro
11	MACIAS ASTUDILLO	Mildred Melani	Asilo nido "La Puperia"
12	MACIAS MACIAS	Dayana Gabriela	Asilo Nido "Happy Child"
13	MAZZA	Marzia	Asilo Nido "Un, due, tre Stella"
14	MOHAMMAD	Rida	Asilo Nido "Giochiamo Insieme"
15	NICORA	Ginevra Zora	Scuola Materna "Sacro Cuore"

N°	ALUNNO		AZIENDA/SCUOLA
16	PASCUAL	Marriel	Asilo Nido "Giochiamo Insieme"
17	PESSINA	Asia	Asilo Nido "Happy Child"
18	ROILO	Erika	Asilo nido "La Puperia"
19	ROSATO	Luca	Scuola Materna di Via Ciccotti"
20	SAURO	Giada	Scuola Materna di Via Ciccotti"
21	SAVIANO	Cristina	Clinica "De Marchi"; Associazione "Quarto Oggiaro Vivibile"
22	SCARDIA	Simona	Asilo Nido "Happy Child"
23	SOGGETTO	Sara	Agenzia di business per eventi "Vox"
24	TOMARCHIO	Jennifer	Scuola Materna "Sacro Cuore"

Durante il quarto anno, dal 18 maggio al 13 giugno 2015, gli allievi hanno svolto uno stage di 4 settimane in R.S.A. e Scuole elementari con risultati molto positivi.

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

4° anno – 2014/2015

N°	ALUNNO		AZIENDA/SCUOLA
1	ARENA	Francesca	ISTITUTO COMPRENSIVO "TRILUSSA"
2	BERGAMASCHI	Erica	"ISTITUTO GERIATRICO MILANESE", VIA PARAVIA, 63.
3	BOVINO	Giada	ISTITUTO COMPRENSIVO "TRILUSSA"
4	BRAGA	Alexia	CASCINA BIBLIOTECA, CDD "FERRARIS"
5	CADANGYAO	Lyka	ISTITUTO GERIATRICO MILANESE VIA PARAVIA, 63
6	CARUSO	Asia	ISTITUTO GERIATRICO MILANESE VIA ARSIA,7
7	CICCHIRILLO	Simona	ISTITUTO GERIATRICO MILANESE VIA PARAVIA, 63
8	FRETTO	Elisabetta	ISTITUTO GERIATRICO MILANESE VIA PARAVIA, 63
9	LAMBERTI	Desirée	"IL LABORATORIO" via PASCARELLA
10	LOKURALALAGE DON JAYASEK	Nayomi	ISTITUTO COMPRENSIVO "TRILUSSA"
11	MACIAS ASTUDILLO	Mildred Melani	ISTITUTO GERIATRICO MILANESE VIA ARSIA, 7
12	MACIAS MACIAS	Dayana Gabriela	ISTITUTO GERIATRICO MILANESE VIA PARAVIA, 63

N°	ALUNNO		AZIENDA/SCUOLA
13	MAZZA	Marzia	ISTITUTO COMPRESIVO "TRILUSSA"
14	MOHAMMAD	Rida	ISTITUTO GERIATRICO MILANESE VIA PARAVIA, 63
15	NICORA	Ginevra Zora	ISTITUTO COMPRESIVO "TRILUSSA"
16	PASCUAL	Marriel	I.I.S. "PAOLO FRISI"
17	PESSINA	Asia	ISTITUTO GERIATRICO MILANESE VIA PARAVIA, 63
18	ROILO	Erika	ISTITUTO COMPRESIVO "TRILUSSA"
19	ROSATO	Luca	ISTITUTO COMPRESIVO "TRILUSSA"
20	SAURO	Giada	ISTITUTO GERIATRICO MILANESE VIA PARAVIA, 63
21	SAVIANO	Cristina	ISTITUTO COMPRESIVO "TRILUSSA"
22	SCARDIA	Simona	ISTITUTO GERIATRICO MILANESE VIA PARAVIA, 63
23	SOGGETTO	Sara Antonia	ISTITUTO GERIATRICO MILANESE VIA ARSIA,7
24	TOMARCHIO	Jennifer	ISTITUTO GERIATRICO MILANESE VIA PARAVIA, 63

# CRITERI DI VALUTAZIONE

Contenuti nel P.O.F.

<b>Voto</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Giudizio analitico</b>
1 - 2	Assolutamente insufficiente	Non conosce i contenuti, non si orienta nell'argomento proposto, consegna le prove scritte in bianco, non risponde alle interrogazioni orali
3	Scarso	Presenta serie lacune nella conoscenza dei contenuti minimi, commette gravi errori nelle prove scritte, non possiede alcuna competenza.
4	Gravemente insufficiente	Conosce i contenuti in modo lacunoso e frammentario; pur avendo conseguito alcune abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo, anche in compiti semplici.
5	Insufficiente	Conosce i contenuti in modo non del tutto corretto ed è in grado di applicare la teoria alla pratica solo in minima parte.
6	Sufficiente	Conosce i contenuti in modo accettabile, ma non li ha approfonditi; non commette errori nell'esecuzione di verifiche semplici raggiungendo gli obiettivi minimi. Utilizzo sufficientemente corretto dei codici linguistici specifici.
7	Discreto	Conosce i contenuti in modo sostanzialmente completo e li applica in maniera adeguata. Commette lieve errori nella produzione scritta e sa usare la terminologia appropriata nelle verifiche orali.
8	Buono	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito e li applica in maniera appropriata e autonoma, sa rielaborare le nozioni acquisite e nella produzione scritta commette lievi imprecisioni. Buona padronanza dei codici linguistici specifici. È in grado di organizzare ed applicare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove.
9 - 10	Ottimo Eccellente	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito, mostrando capacità logiche e di coordinamento tra gli argomenti anche interdisciplinari. È in grado di organizzare e applicare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove è di risolvere casi complessi.



## ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRA-CURRICOLARI

Durante l'anno scolastico gli allievi hanno partecipato alle seguenti attività:

- 2/10/2015 Visita a EXPO
- 21/10/2015 Ospedale S. RAFFAELE (gruppo d'interesse)
- 30/10/2015 Progetto Libriamoci: incontro a scuola con lo scrittore Giuseppe Marotta sul tema della legalità.
- 18/11/2015 Incontro Manitese (volontariato) (gruppo d'interesse)
- 8/1/2015 Incontro con Sultana Razon, testimone della Shoah Centro Asteria
- 29/1/2016 "La masseria delle allodole" Centro Asteria, visione film dei fratelli Taviani e incontro con l'autrice del libro Antonia Arslan, sul tema del genocidio degli Armeni
- 15/2/2016 Incontro con l'attore Daniele Monachella nell'ambito della rassegna "Libriamoci"
- 10/3/2016 Incontro con Gian Antonio Stella dal titolo "Maledette Suffragette"
- 11/3/2016 Visita presso il "Rifugio antiaereo 87" presso la scuola elementare Bodio
- 15/3/2016 Tratta per prostituzione: nuova schiavitù (solo alunni IRC)
- 01/4/2016 Incontro con il giornalista Armando Torno del Corriere della Sera in preparazione alla I prova scritta dell'Esame di stato (articolo di giornale)
- 05/4/2016 Progetto a Tavola con i Neuron, Dott. Forloni
- 11/4/2016 Pet Therapy (gruppo d'interesse), Dott. La Spina
- 12/4/2016 Progetto a "Tavola con i Neuron." Dott.ssa Balducci
- 15/4/2016 Progetto a "Tavola con i Neuron". Dott.ssa D'Angelo
- 22/4/2016 Progetto a "Tavola con i Neuron". Dott. Roviglio

## SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA

### MODALITÀ E DATE

Il Consiglio di Classe della V C Socio-sanitaria, dopo aver attentamente valutato le attitudini e le propensioni degli alunni, le verifiche da loro effettuate negli anni scorsi, i contenuti delle discipline, relativamente al tipo di terza prova d'esame da proporre alla Commissione esaminatrice, ha optato per la tipologia B+C.

Le discipline coinvolte sono state: Diritto e Legislazione Socio Sanitaria, Psicologia Generale ed applicata, Inglese, Francese

Le simulazioni relative alla Prima, Seconda e Terza Prova si sono svolte secondo il seguente calendario:

24 febbraio 2016	Simulazione della I prova
25 febbraio 2016	Simulazione della II prova
29 febbraio 2016	Simulazione della III prova
20 aprile 2016	Simulazione della I prova
21 aprile 2016	Simulazione della II prova
26 aprile 2016	Simulazione della III prova



I.I.S. “Paolo Frisi”

M I L A N O

## SIMULAZIONE TERZA PROVA

anno scolastico 2015 - 2016

# Classe V Sezione C

Corso per “Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari”

Febbraio

TIPOLOGIA: B + C

DISCIPLINE COINVOLTE:

Diritto e Legislazione Socio Sanitaria, Psicologia, Inglese, Francese

[per Inglese e Francese è consentito l'uso del dizionario bilingue]

Durata della prova: 3 ore

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

Milano, 29 febbraio 2016



.....  
.....  
.....

## DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

CANDIDATO/A .....

### QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA

(indica la risposta esatta con una crocetta sulla lettera corrispondente)

1. Il sistema integrato di interventi e servizi sociali è stato introdotto dalla:
  - a. Legge 104/1992
  - b. Legge 3/2001
  - c. Legge 328/2000
  - d. Legge 127/1997
  
2. Per controllo della qualità totale si intende:
  - a. un controllo ex post sul prodotto
  - b. un controllo sui processi
  - c. un controllo su tutti gli aspetti e settori dell'azienda in ottica di miglioramento continuo
  - d. un controllo sull'efficienza dei servizi
  
3. Con l'autorizzazione del giudice, gli inabilitati possono:
  - a. continuare l'esercizio dell'impresa assistiti dal curatore per gli atti di straordinaria amministrazione
  - b. iniziare una nuova impresa assistiti dal curatore per gli atti di straordinaria amministrazione
  - c. continuare l'esercizio dell'impresa assistiti dal curatore per gli atti di ordinaria amministrazione
  - d. iniziare una nuova impresa assistiti dal tutore per gli atti di straordinaria amministrazione
  
4. I terzi possono invocare l'ignoranza dei fatti iscritti nel registro delle imprese:
  - a. no, a meno che provino che tale ignoranza non dipende da loro colpa
  - b. no, in nessun caso
  - c. si, se dimostrano di aver fatto tutto il possibile per averne conoscenza
  - d. si, se dimostrano la colpa dell'imprenditore

**PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

CANDIDATO/A .....

**QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA**

(indica la risposta esatta con una crocetta sulla lettera corrispondente)

- 1) L'operatore dei servizi socio – sanitari deve essere consapevole dei suoi punti di forza  
E dei suoi limiti, deve avere fiducia in se stesso e deve essere disponibile a mettersi  
In discussione, perciò si dice che egli deve avere competenze**
- a) Personali
  - b) Comunicative
  - c) Sociali e relazionali
  - d) Emotive
- 2) Quale fra i seguenti approcci non rientra nelle teorie della relazione comunicativa?**
- a) L'approccio sistemico – relazionale
  - b) L'approccio psicoanalitico
  - c) L'approccio non direttivo di Rogers
  - d) La prossemica di Hall
- 3) La figura umana disegnata con la testa minuscola o le sembianze di una figura mostruosa  
Indica nel bambino vittima di maltrattamento la presenza di:**
- a) Sentimenti di svalutazione
  - b) Ansia
  - c) Impulsività
  - d) Sentimenti di diffidenza e chiusura
- 4) Il burn – out può essere provocato da**
- a) Solo cause endogene
  - b) Solo cause esogene
  - c) Cause sia endogene che esogene





**CANDIDATO/A** .....

**Choisissez la bonne réponse:**

**1) La psychologie de l'âge évolutif:**

- s'occupe des problèmes concernant la pensée et l'apprentissage
- examine les phénomènes de l'inconscient
- étudie l'évolution de la personnalité
- s'intéresse aux aspects psychologiques des processus éducatifs.

**2) La maladie d'Alzheimer :**

- se manifeste vers 70 ans
- se manifeste avec des tremblements des mains
- touche plus les hommes que les femmes
- ne touche pas les facultés de penser

**3) La psychologie clinique :**

- étudie les dynamiques du travail
- consiste dans le diagnostic et le soin de troubles psychologiques
- examine le processus éducatif
- examine les problèmes liés à la perception, à l'apprentissage et à la pensée

**4) L'hypercholestérolémie, le tabagisme et le diabète sont des facteurs de risque pour**

- la maladie de Parkinson
- la maladie d'Alzheimer
- les troubles cardiovasculaires
- l'ostéoporose

**INGLESE****CANDIDATO/A .....****Choose the correct alternative.****1. People with Down's Syndrome usually have \_\_\_\_\_ copies of chromosome 21:**

- a) no
- b) two
- c) three
- d) four

**2. What is bullying?**

- a) It is an aggressive or violent behaviour.
- b) It is an act of friendship.
- c) It is an act of solidarity.
- d) It is a friendly action.

**3. Which of the following is an example of a Specific Learning Disability?**

- a) Mental Retardation
- b) Dyslexia
- c) ADHD
- d) Autism

**4. If a child lacks some physical ability, you say he/she has**

- a) a disability
- b) learning difficulties
- c) a disorder
- d) a deficit



CANDIDATO/A .....

Answer these questions in 10 lines.

1. Children affected by autism are disabled children. Define *disabled children* and explain what disabilities they may encounter and what they need at school.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Caring for a child with special needs can be extremely stressful and parents need to seek ways to reduce their own stress. What organizations can help and support them?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

I.I.S. “Paolo Frisi”

M I L A N O

## SIMULAZIONE TERZA PROVA

anno scolastico 2015 - 2016

# Classe V Sezione C

Corso per “Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari”

APRILE

TIPOLOGIA: B + C

DISCIPLINE COINVOLTE:

Diritto e Legislazione Socio Sanitaria, Psicologia, Inglese, Francese

[per Inglese e Francese è consentito l’uso del dizionario bilingue]

Durata della prova: 3 ore

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

Milano, 26 aprile 2016



.....

.....

## DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

CANDIDATO/A .....

### QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA

(indica la risposta esatta con una crocetta sulla lettera corrispondente)

1. Lo Statuto delle regioni ordinarie è approvato:

- a. dal consiglio regionale
- b. dal parlamento con legge ordinaria
- c. dal parlamento con legge costituzionale
- d. dalla giunta regionale

2. Il capitale sociale richiesto per costituire una S.R.L è:

- a. 120.000 euro
- b. 50.000 euro
- c. 20.000 euro
- d. 10.000 euro

3. In base al principio della porta aperta, nelle cooperative:

- a. si dividono gli utili tra i soci
- b. in linea generale è libero l'ingresso e il recesso dei soci
- c. sono offerte ai soci condizioni più vantaggiose di quelle di mercato
- d. l'attività è svolta anche a favore dei non soci

4. Nella s.p.a il contratto sociale:

- a. può essere stipulato verbalmente
- b. deve essere stipulato per iscritto
- c. deve assumere la forma di atto pubblico
- d. può essere stipulato in qualunque forma purchè venga registrato

## Psicologia generale ed applicata

Candidato/a: \_\_\_\_\_

### QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA

(indica la risposta esatta con una crocetta sulla lettera corrispondente)

- 1) La RSA è una struttura:
  - a) composta da appartamenti che accoglie anziani autosufficienti.
  - b) a carattere sanitario che accoglie pazienti non autosufficienti affetti da patologie croniche o degenerative.
  - c) a carattere sociale che accoglie pazienti non autosufficienti affetti da patologie croniche o degenerative.
  - d) semiresidenziale che offre assistenza notturna a pazienti affetti da gravi patologie
  
- 2) Nei bambini vittima di maltrattamento:
  - a) la fase di pre – gioco è inesistente.
  - b) il bambino ha una fantasia molto sviluppata.
  - c) il bambino fatica a svolgere azioni spontanee e mostra spesso un atteggiamento di controllo.
  - d) la fase di gioco è molto lunga e caratterizzata dalla presenza di scenari ricchi.
  
- 3) Nelle comunità esplicitamente terapeutiche per tossicodipendenti:
  - a) si selezionano gli ospiti che vi vogliono entrare in base alla loro motivazione.
  - b) si selezionano gli ospiti in relazione ai posti liberi.
  - c) si accoglie chiunque voglia entrare.
  - d) non si effettua alcuna selezione iniziale, si accoglie chiunque purché si possa permettere la retta da pagare.
  
- 4) All ' interno del gruppo il leader che promuove e mantiene l'armonia tra i membri viene anche definito:
  - a) leader socio – emozionale
  - b) leader del compito o strumentale
  - c) leader formale o istituzionale
  - d) leader informale



.....  
.....  
.....

**FRANCESE**

Candidato/a: \_\_\_\_\_

Répondez aux questions suivantes :

3) Qu'est-ce que c'est Médecins sans frontières? Illustrez son organisation et tous les aspects qui la concernent.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4) Comment peut-on maintenir les personnes âgées au domicile? grâce à quelles figures professionnelles? Et quelles sont les conséquences de ce choix?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Choisissez la bonne réponse:

**5) Le bénévolat :**

- prévoit une forme de rémunération.
- ne demande aucune condition d'accès.
- ne peut être effectué que entre 16 et 25 ans.
- peut être effectué dans des entreprises.

**6) Le service civique :**

- dure 24 mois au maximum.
- ne prévoit aucune forme de rémunération.
- ne peut être effectué que entre 16 et 25 ans.
- s'adresse surtout aux personnes âgées.

**7) L'EHPAD :**

- ce sont des logements dont la personne âgée est locataire
- ce sont des structures médico-sociales dotées de personnel spécialisé.
- ce sont des appartements qui proposent un fonctionnement de type hôtelier.
- ce sont des structures hospitalières pour les courts séjours.

**8) Les MARPA**

- ce sont des petites structures en milieu rural
- ce sont des petites structures pour les personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer
- ce sont des logements dont la personne âgée est locataire
- ce sont des structures qui offrent un hébergement aux personnes âgées p



---

**INGLESE**

Candidato/a: \_\_\_\_\_

**Choose the correct alternative.****1. The onset of Parkinson's Disease is between:**

- e) 70 and 85 years of age
- f) 20 and 30 years of age
- g) 40 and 70 years of age
- h) 30 and 40 years of age

**2. Which neurotransmitter is commonly lost in Alzheimer's Disease?**

- e) GABA
- f) Acetylcholine
- g) Serotonin
- h) Dopamine

**3. Who specializes in the evaluation, diagnosis and treatment of mental disorders in children and adolescents?**

- a) A psychiatrist.
- b) A psychologist.
- c) A social worker.
- d) A psychiatric nurse.

**4. .... is a term that describes the inability to make a voluntary movement related to object use.**

- e) Apraxia
- f) Aphasia
- g) Agnosia
- h) Parkinson's Disease

**INGLESE**

Candidato/a: \_\_\_\_\_

**Answer these questions in 10 lines.**

**2. Define ageing and explain the changes associated with it**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2) Explain the dramatic phase parents go through when a disabled child is born.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**  
**I.I.S. "Paolo Frisi" Milano**  
**Anno scolastico 2015/2016**

**Griglia di valutazione Prima prova Esame di Stato**

**Classe 5<sup>a</sup> Socio-sanitaria - A.S. 2015/2016**

Candidato/a .....

**TIPOLOGIA A**

1	Correttezza espressiva (ortografia, morfologia, sintassi, lessico)	<input type="checkbox"/> Ottima <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Grav. Insuff.	5 4 3 2 1
2	Pertinenza delle risposte rispetto ai quesiti posti	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente	2 1
3	Capacità di analisi del testo	<input type="checkbox"/> Ottima <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Grav. Insuff.	5 4 3 2 1
4	Qualità dell'approfondimento relativo alla contestualizzazione storico - letteraria	<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente	3 2 1
<b>VOTO</b>			<b>/15</b>

**TIPOLOGIA B**

1	Correttezza espressiva (ortografia, morfologia, sintassi, lessico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima</li> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Grav. Insuff.</li> </ul>	5 4 3 2 1
2	Pertinenza rispetto alla traccia e alla tipologia di testo scelta dal candidato (articolo o saggio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> </ul>	2 1
3	Capacità di argomentazione e rielaborazione sulla base degli opportuni documenti e riferimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima</li> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Grav. Insuff.</li> </ul>	5 4 3 2 1
4	Coerenza e coesione complessiva sul piano logico - espositivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> </ul>	3 2 1
<b>VOTO</b>			<b>/15</b>

**TIPOLOGIA C e D**

1	Correttezza espressiva (ortografia, morfologia, sintassi, lessico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima</li> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Grav. Insuff.</li> </ul>	5 4 3 2 1
2	Pertinenza rispetto alla traccia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> </ul>	2 1
3	Spessore concettuale relativo alla quantità, qualità e originalità delle considerazioni e argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima</li> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Grav. Insuff</li> </ul>	5 4 3 2 1
4	Coerenza complessiva sul piano logico - espositivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> </ul>	3 2 1

**Punteggio totale attribuito** ..... / 15

**IL PRESIDENTE**

.....

**I COMMISSARI**

.....

.....

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA  
**I.I.S. "Paolo Frisi" Milano**  
**Anno scolastico 2015/2016**

**IGIENE e CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**Griglia di valutazione Seconda prova Esame di Stato**

**Classe 5<sup>a</sup> Socio-sanitaria - A.S. 2015/2016**

Candidato/a .....

ADERENZA ALLA TRACCIA E PERTINENZA DEI CONTENUTI TRATTATI	PUNTI
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in tutta la sua complessità	<b>4</b>
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo esauriente	<b>3</b>
Argomento trattato in modo pertinente e messo parzialmente a fuoco	<b>2</b>
Argomento non trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo erroneo	<b>1</b>

AMPLIEZZA E CORRETTEZZA DEI CONTENUTI TRATTATI	PUNTI
Articolazione analiticamente completa e corretta dei contenuti trattati	<b>4</b>
Articolazione analiticamente limitata, ma corretta dei contenuti trattati	<b>3</b>
Articolazione analiticamente limitata e scorretta dei contenuti trattati	<b>2</b>
Articolazione lacunosa ed erronea dei contenuti trattati	<b>1</b>

CONSEQUENZIALITA', ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE	PUNTI
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi personalmente rielaborato	<b>4</b>
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi, ma non personalmente rielaborato	<b>3</b>
Svolgimento consequenziale e schematico nell'analisi e non rielaborato	<b>2</b>
Svolgimento non consequenziale nell'analisi e non rielaborato	<b>1</b>

CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E PROPRIETA' LESSICALE SPECIFICA	PUNTI
Svolgimento corretto caratterizzato da ricchezza e specificità lessicale	<b>3</b>
Svolgimento sostanzialmente corretto e caratterizzato da specificità lessicale	<b>2</b>
Svolgimento scorretto e caratterizzato da aspecificità lessicale	<b>1</b>

**Punteggio totale attribuito** ..... / 15

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA**  
**I.I.S. "Paolo Frisi" Milano**  
**Anno scolastico 2015/2016**

**Griglia di valutazione Terza prova Esame di Stato**

**Classe 5<sup>a</sup> Socio-sanitaria - A.S. 2015/2016**

Candidato/a .....

<b>QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA</b>	
	<b>PUNTI</b>
Una risposta esatta	1,25
Due risposte esatte	2,50
Tre risposte esatte	3,75
Quattro risposte esatte	5

<b>1° QUESITO A RISPOSTA SINGOLA</b>	
	<b>PUNTI</b>
Risposta corretta, completa, articolata	5
Risposta corretta nella forma e precisa nei contenuti	4
Risposta essenziale nei contenuti e sostanzialmente corretta	3
Risposta parzialmente lacunosa e/o con problemi di correttezza	2,5
Risposta lacunosa e scorretta	2
Risposta non attinente	1
<b>2° QUESITO A RISPOSTA SINGOLA</b>	
	<b>PUNTI</b>
Risposta corretta, completa, articolata	5
Risposta corretta nella forma e precisa nei contenuti	4
Risposta essenziale nei contenuti e sostanzialmente corretta	3
Risposta parzialmente lacunosa e/o con problemi di correttezza	2,5
Risposta lacunosa e scorretta	2
Risposta non attinente	1

**Punteggio totale attribuito** ..... / 15

**IL PRESIDENTE**

.....

**I COMMISSARI**

.....

.....

.....

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

I.I.S. "Paolo Frisi" Milano  
Anno scolastico 2015/2016

**Classe 5<sup>a</sup> Socio-sanitaria - A.S. 20015/2016**

Candidato/a .....

<b>CONOSCENZE</b>	1) Scarse	1 - 2
	2) Insufficienti	3 - 4
	3) Accettabili	5
	4) Appropriate	6-7
<b>COMPETENZE</b>	1) Scarse	1 -2
	2) Insufficienti	3
	3) Accettabili	4
	4) Appropriate	5-6
<b>CAPACITÀ CRITICHE E LOGICHE</b>	5) Scarse	1 - 2
	6) Insufficienti	3
	7) Accettabili	4
	8) Appropriate	5
<b>ATTEGGIAMENTO DURANTE L'ESAME</b>	1) Risponde con incertezza e con imprecisione ai quesiti	1 - 2
	2) Procede solo se sollecitato o indirizzato, ma in modo sufficiente	3
	3) Risponde in modo coerente ai quesiti	4
	4) E' capace di relazionarsi autonomamente e con sicurezza	5
<b>TESINA/PERCORSO</b>	1) Conoscenza della tesina	1
	2) Ampiezza	1
	3) Qualità	1
	4) Collegamenti	1
La commissione stabilisce che per valutare sufficientemente la tesina, il punteggio è uguale a 2		
<b>AUTOCORREZIONE PROVE SCRITTE</b>	1) Comprende la correzione degli errori solo se guidato	1
	2) Riesce a comprendere gli errori compiuti	2
	3) È in grado di correggere gli errori in modo adeguato e di commentare gli elaborati con cognizione	3
La commissione stabilisce che per valutare sufficientemente l'autocorrezione, il punteggio è uguale a 2		

**Punteggio totale attribuito** ..... / 30