



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia*

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Paolo Frisi**

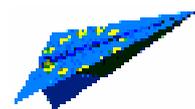
**Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale
Istituto Professionale Settore Servizi**

Via Otranto 1, angolo Cittadini - 20157 Milano

Tel. 02 - 3575716/8 Fax 02 - 39001523

E-mail MIIS058007@istruzione.it - Sito www.ipsfrisi.it

Cod. Fisc. 80127550152



Prot.n° 2050 C/29d
del 15/05/2015

n°esp.albo n°757 del 20/05/2015

ESAMI DI STATO
a.s.2014/2015

Documento
del Consiglio di Classe 5N
Corso serale

Diploma di istituto professionale settore servizi

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI

Indice	Pag. 2
Il Consiglio di Classe	Pag. 3
Elenco candidati e argomenti tesine/percorsi	pag. 4
Profilo professionale	pag. 5
Presentazione della classe	pag. 7
Programma di Italiano	pag. 8
Programma di Storia	pag. 10
Programma Inglese	pag. 12
Programma di Matematica	pag. 13
Programma di Psicologia Generale e Applicata	pag. 14
Programma di Francese	pag. 16
Programma di Diritto- Legislazione Sociale	pag. 18
Programma di Cultura Medico Sanitaria	pag. 19
Programma di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	pag. 20
Alternanza scuola-lavoro	pag. 21
Criteri di valutazione	Pag. 22
Modalità e strumenti di lavoro e di verifica	pag. 23
Attività integrative ed extra curricolari	pag. 24
Date Simulazioni prove di esame	pag. 25
Discipline Simulazioni Terze Prove	pag. 26
Testi simulazioni terze prove	pag. 27
Griglia valutazione prima prova scritta	pag. 41
Griglia valutazione seconda prova scritta	pag. 42
Griglia valutazione terza prova scritta	pag. 43
Griglia valutazione colloquio	pag. 44

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano – Storia	Larghi Renata	
Inglese	Anna Montino	
Matematica	Renato Agnello	
Psicologia Generale e Applicata	Antonino Sergi	
Francese	Rocco Talia	
Diritto-Legislazione Sociale	Francesco Pensato	
Cultura Medico Sanitaria	Luca Boccaccio	
Tecniche Professionali e dei Servizi Commerciali	Fabrizio Melidoni	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(PROF. LUCA AZZOLLINI)

TESINE/ PERCORSI PER IL COLLOQUIO

CANDIDATO/A	TITOLO
1. CORRADO MANUELA	EXPO 2015
2. D'AQUINO ANTONELLA	L'IMPORTANTE E' FINIRE ... BENE!
3. DONA' ILENIA	NON LASCIAMOCI CONDIZIONARE
4. ESPOSITO LORENZO	DA VICINO NESSUNO E' NORMALE
5. FARSAOUI SALOUA	IL MONDO DEL LAVORO
6. FERRARO CHIARA	L'INVECCHIAMENTO
7. GIOVANNINI CRISTINA	LA PRIMA INFANZIA
8. HERHUAY ALEJANDRINA	LA DISABILITA': UN DISAGIO DA SUPERARE
9. HUAMAN MALDONADO	LE DIFFICOLTA' DELLA VITA
10. LA STELLA CARMEN	L'UOMO AL CENTRO: CARL ROGERS
11. LA ZOI VITO	LA <i>MIA</i> SCUOLA
12. MOUMKIN IBTSSAM	L'IMMIGRAZIONE DEGLI ANNI '70
13. NEGRUTA MARIANA	" <i>I GIOVANI</i> " DELLA TERZA ETA'
14. PIZZO LUCIA	L'OPERATORE SOCIALE: UN'ESPERIENZA SUL CAMPO
15. SGNAOLIN DENISE	DIPENDENZA AFFETTIVA: QUANDO L'AMORE DIVENTA UNA DROGA
16. SPATULA FEDERICA	IO CHI SONO?

PROFILO PROFESSIONALE

Istruzione Professionale Statale Servizi Socio-Sanitari

Durata degli studi: 5 anni

Il Tecnico Socio-Sanitario è una figura dotata di competenze adeguate all'inserimento in strutture sociali pubbliche e private che operano sul territorio.

Il Diplomato d'Istruzione Professionale dell'indirizzo "servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Nell'ambito di tali competenze riveste un ruolo fondamentale l'acquisizione di efficaci strumenti di osservazione diretta e indiretta finalizzati all'acquisizione di una capacità di adattamento ai molteplici bisogni delle comunità e dei singoli, allo svolgimento di interventi mirati a momenti di svago, alla ricerca di soluzioni corrette dal punto di vista giuridico-amministrativo, organizzativo, psicologico e igienico sanitario.

Il Tecnico socio sanitario dovrà, quindi, interagire e sapersi relazionare con le altre figure professionali presenti ed operanti sul territorio (psicologi, educatori, operatori sociali, assistenti sociali, A.S.A., ecc.) per poter meglio raggiungere obiettivi comuni, quali:

- Analisi dei bisogni e delle aspettative individuali e sociali per gestire correttamente la relazione d'aiuto individuale e di gruppo, utilizzando linguaggi appropriati all'interno di processi e di fenomeni di comunicazione.
- Progettazione e coordinamento di interventi educativi e di animazione mirati a diversi gruppi di utenti
- Coordinamento con altre figure professionali, facilitato dalla conoscenza della normativa di riferimento e dell'organizzazione dei servizi sociali.

Obiettivi generali

- Saper analizzare e sintetizzare con apporto di contributi personali originali;
- Avere padronanza dei linguaggi specifici delle singole discipline;
- Saper utilizzare una corretta espressione linguistica;
- Avere consapevolezza delle specificità della figura professionale del Tecnico dei Servizi Sociali.

Competenze generali:

Il Tecnico Socio Sanitario dovrà essere in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionale;
- Rapportarsi ai componenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;

- Intervenire nella gestione dell'impresa socio sanitaria e nella promozione di rete di servizio presenti sul territorio;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati d'intervento;
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nel “servizi-socio sanitari” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze specifiche:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità;
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente, per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- Raccogliere, archiviare e trasmettere i dati relativi alle attività professionali ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La 5^a N, indirizzo *Tecnico dei servizi sociali*, è composta di sedici alunni, di cui 14 femmine e due maschi, tutti provenienti dal corso serale del quarto anno del nostro Istituto. Dall'inizio dell'anno la classe non ha subito alcuna modifica nella sua composizione; inoltre, i docenti del Consiglio di Classe, a eccezione degli insegnanti di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali e di Lingue, hanno mantenuto la continuità didattica per buona parte del percorso del triennio.

Questo elemento positivo, però, è stato attenuato dal fatto che, a partire dal corrente anno scolastico, per le classi dei corsi di Istruzione degli Adulti, è stata prevista una decurtazione delle ore di lezione del 30 per cento rispetto alle ore erogate nelle classi dei corrispondenti corsi diurni. Una riduzione tanto consistente del monte ore, a fronte di un Esame di Stato che non ha subito alcuna variazione rispetto a quello degli anni precedenti, ha causato dei problemi. I docenti, infatti, pur avendo svolto regolare Programmazione, impostata, secondo le indicazioni ministeriali, sui contenuti essenziali e primari, sono stati obbligati a contrarre i momenti di approfondimento e di consolidamento degli stessi, momenti tanto necessari per studenti lavoratori che hanno tempi ridotti da dedicare allo studio a casa.

Durante tutti questi anni, la classe ha dimostrato un comportamento disponibile e collaborativo, intervenendo attivamente e con interesse nel dialogo educativo; infatti, la partecipazione, la motivazione e l'impegno rispetto ai contenuti proposti nelle diverse discipline sono stati in linea generale adeguati.

Gli alunni hanno seguito in modo regolare le lezioni, tenuto conto del fatto che la maggior parte degli allievi sono studenti lavoratori; solo per alcuni la frequenza è stata un po' discontinua, elemento che, unito a un'applicazione meno puntuale, ha influito sui risultati conseguiti. E' emerso, pertanto, un profitto differenziato: alcuni studenti per l'impegno assiduo nel lavoro a casa e in classe, hanno conseguito risultati di buon livello in quasi tutte le discipline; altri, la maggior parte, hanno raggiunto risultati complessivamente discreti o più che sufficienti; i più deboli, invece, sono riusciti a ottenere un profitto comunque sufficiente, significativamente caratterizzato dall'impegno nel recupero delle lacune pregresse. Si segnalano poi le alunne Farsaoui Saloua, Herhuay Aleandrina, Huaman Maldonado, Moumkin Ibtssam, Negruta Mariana non italofone che, rispetto ai livelli di partenza, sono senz'altro migliorate nell'apprendimento della lingua italiana e di conseguenza anche nelle altre discipline, in cui è stato raggiunto un profitto sufficiente se non discreto. Il Consiglio di Classe, comunque, in conformità alla peculiarità dei corsi serali, ha puntato sulla personalizzazione dei percorsi formativi, sviluppando, nel corso degli anni, una metodologia didattica specificamente mirata alle esigenze e ai bisogni di studenti lavoratori adulti sia sul piano dei contenuti sia su quello metodologico.

I contenuti e le attività di molte discipline sono stati resi disponibili all'utenza sul sito della classe, che ha permesso agli studenti di consultare materiali per integrare l'attività didattica tradizionale.

Si fa presente, inoltre, che alcuni studenti nel corso del quinquennio, hanno completato il percorso formativo con l'esperienza di *Alternanza Scuola-Lavoro* presso strutture convenzionate.

Tutti gli studenti hanno acquisito le competenze necessarie di base per poter svolgere le mansioni di Tecnico dei Servizi Sociali.

PROGRAMMI SVOLTI

PROGRAMMA D' ITALIANO

Docente: Prof.ssa Renata Larghi

MODULO I

Sotto il segno del Realismo

- Il Positivismo
- Il Naturalismo e *il Romanzo Sperimentale* di Emile Zola
- Il Verismo

Giovanni Verga: la vita e le opere

- La prima fase della sua produzione
- La *svolta* verista
- I *Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*
- Le *Novelle*

Testi:

- "*La morte di Mastro don Gesualdo*"
- Le *Novelle* : "*Nedda*"; "*Libertà*"; "*Fantasticheria*";

MODULO II

Sotto il segno del Decadentismo

- La crisi del Positivismo
- L'Estetismo

Giovanni Pascoli: la vita e le opere

- L'infanzia e la morte del padre
- Il *nido* domestico e la paura della vita
- Lo sperimentalismo linguistico
- Le prose: "*Il fanciullino*" - "*La Grande Proletaria si è mossa*"

Testi: Analisi di alcune poesie tratte da *Myricae*:

- "*X Agosto*"; "*Il lampo*"; "*Il tuono*".

Gabriele D'Annunzio: la vita e le opere

- Il successo letterario e la vita mondana nella capitale
- Gli anni ottanta e il *mito dell'esteta*
- Gli anni novanta e il *mito del superuomo*
- *Le Laudi* (cenni): *Alcyone* e il *sensualismo panico*
- *Il Notturmo* (cenni)
- Testi: - "*La pioggia nel pineto*" -

Luigi Pirandello: la vita e le opere

- La visione del mondo: *maschera/volto*
- L'*Umorismo*: un'arte di scomporre il reale
- “*Il fu Mattia Pascal*”: la costruzione di una nuova identità e la sua crisi
- Pirandello e il teatro: “*Sei personaggi in cerca d'autore*”

Testi:

- Novelle: “*Il treno ha fischiato*” – “*La Carriola*”

Italo Svevo: la vita e le opere

- L'impiego, i primi romanzi, l'abbandono della letteratura
- L'incontro con la psicoanalisi e il successo tardivo
- Il tema dell'inefficienza: “*Una Vita*”; “*Senilità*”; *La coscienza di Zeno*”

Testi: dal romanzo *La Coscienza di Zeno*

- “*Il fumo*”
- “*Il funerale mancato*”

MODULO III

Un'età di sperimentalismi

Giuseppe Ungaretti

- La poetica
- L'opera

Testi:

- “*Porto Sepolto*”; “*Veglia*”; “*San Martino del Carso*”; “*Soldati*”; “*Sono una creatura*”.

Eugenio Montale

- La poetica
- L'opera

Testi:

- “*Merigiare pallido e assorto*”; “*Spesso il male di vivere ho incontrato*”.

Salvatore Quasimodo

- La vita
- La poetica

Testi:

- “*Ed è subito sera*”; “*Alle fronde dei salici*”

MODULO IV

La produzione scritta

Gli alunni sono in grado di produrre testi secondo le diverse tipologie di scrittura previste dagli esami di Stato: analisi testuali, saggi brevi, temi.

PROGRAMMA DI STORIA

Docente: prof.ssa Renata Larghi

MODULO I

VERSO LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- La *Belle époque* e le sue contraddizioni
- Le potenze europee si uniscono in alleanze difensive contrapposte: Triplice Intesa e Triplice Alleanza
- Cause politiche, economiche, territoriali della guerra

MODULO II

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- L'inizio del conflitto: l'attentato di Serajevo
- Dalla *guerra di movimento* alla *guerra di posizione*
- L'Italia: dalla neutralità all'intervento
- L'allargamento del conflitto
- 1917: la resa della Russia e l'intervento degli Stati Uniti
- 1917: Italia, da Caporetto al Piave
- 1918: l'anno della vittoria
- Il tragico bilancio della guerra

MODULO III

LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La caduta dello zar e la "Rivoluzione" di febbraio
- La rivoluzione di ottobre
- La guerra civile

MODULO IV

IL PRIMO DOPOGUERRA E L'ASCESA DEL FASCISMO

- Il Trattato di Versailles
- I Quattordici Punti di Wilson e la Società delle Nazioni
- Il Nuovo assetto territoriale europeo
- L'Italia e la *vittoria mutilata*
- Conseguenze economiche-sociali della guerra in Italia
- La paura dei ceti medi
- 1919-1920: due anni difficili: inflazione e disoccupazione
- Il Biennio rosso: occupazione delle fabbriche e delle terre
- La nascita dei Partiti di massa: Partito Popolare e Partito Comunista
- Dai Fasci di Combattimento al Partito Nazionale Fascista
- Le elezioni del 1921 e la Marcia su Roma
- Dal delitto Matteotti alla dittatura fascista
- Il regime totalitario di massa
- I Patti Lateranensi
- La crisi degli anni '30 e l'Autarchia
- La politica estera del Fascismo: la guerra d'Etiopia
- Gli oppositori del regime: gli antifascisti

MODULO V

IL NEW DEAL

- La crisi del 1929
- Le origini della crisi
- Il Presidente Roosevelt e il New Deal

MODULO VI

L'ASCESA DEL NAZISMO

- La repubblica di Weimar
- L'inflazione e la crisi della Democrazia
- I motivi del successo nazista
- I nazisti al potere
- La *dottrina* del nazismo: il *Mein Kampf*
- La persecuzione degli Ebrei
- Lo sviluppo economico della Germania nazista

MODULO VII

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Verso la guerra
- I Patti di alleanza con l'Italia
- L'alleanza con il Giappone
- L'espansionismo tedesco: l'annessione dell'Austria e della Cecoslovacchia
- Il Patto Molotov-Ribbentrop
- La Seconda Guerra Mondiale (Cenni)
- La caduta del Fascismo
- La fine della guerra

Sussidi Didattici:

Appunti, schemi di sintesi, letture, fotocopie.

Film visti nel corso del triennio:

“*Uomini Contro*” di F. Rosi; “*Il Delitto Matteotti*”.

PROGRAMMA D' INGLESE

DISCIPLINA : INGLESE
CLASSE : V N soc
DOCENTE : A. M. MONTINO

TESTO IN ADOZIONE: "A New Helping Hand", Hoepli Edizioni

CONTENUTI

Preconceptional Care and Pregnancy

- Preconceptional health care
- Nutrition in Pregnancy and Before
- A window on pregnancy
- Facts About Teen Pregnancy by [Robin Elise Weiss, LCCE*](#)
- Teen Pregnancy on the Rise in Thailand by Kathy Jones on January 17, 2014 [Sexual Health News*](#)

The Elderly

- Ageing
- Parkinson's Disease

Special Needs People

- Down Syndrome
- Autism

Professionals of the social sector*

- Social workers: qualifications and requirements
- Short history of social work
- What do social workers do and where do they work?
- Volunteer work

LITERATURE

W.B. Yeats: biography*
When You Are Old – text analysis*
The Old Men Admiring Themselves in the Water – text analysis*
A comprehensive review of the Victorian Era*
Charles Dickens: biography*
"I want some more" an excerpt from "Oliver Twist" – text analysis*

GRAMMAR: ripasso dei principali tempi verbali, consolidamento strutture e lessico correlati al settore sociale.

Legenda: * materiale da altro testo, autoprodotta o da altre fonti.

Ripasso:

- Disequazioni di 1° e 2° grado intere e fratte

Funzioni:

- Definizione di funzione e relativa rappresentazione grafica.
- **Zeri** di una funzione e **segno** della funzione.
- Definizione di funzione **crecente**, definizione di funzione **decrescente**.
- Definizione di punti di stazionarietà: **massimo relativo** o **minimo relativo**.
- **Concavità e convessità** di una funzione: definizione di **punto di flesso**.
- Concetto intuitivo di **derivata di una funzione**.
- Calcolo della derivata di una funzione polinomiale.
- Studio di funzioni intere di **grado superiore al secondo** : $y = ax^3 + bx^2 + cx + d$
- Ricerca di punti di stazionarietà, dei flessi, degli zeri e dell'andamento di una f. di 3° grado.

Funzioni fratte

- Dominio di funzioni fratte e di funzioni irrazionali.
- Grandezze inversamente proporzionali e grafico della funzione $y = k/x$
- Concetto intuitivo di **limite di una funzione** per $x \rightarrow x_0$ o $x \rightarrow \infty$
- **Asintoti orizzontali e verticali** e metodi per determinarli
- Studio di semplici funzioni fratte

Integrazione Numerica

- Teorema fondamentale del calcolo integrale: **primitiva di una funzione f(x)**
- *Calcolo dell'area delimitata da una funzione , dall'asse x e da 2 rette parallele all'asse y*
- **Calcolo dell'area delimitata da 2 funzioni**

Calcolo delle Probabilità

- Concetto di *evento* : *certo, aleatorio e impossibile*
- Eventi compatibili e incompatibili, dipendenti e indipendenti
- **Definizione classica di probabilità**
- Esemplicazioni sul lancio di dadi , di monete o estrazioni di numeri o lettere
- Calcolo combinatorio: *Disposizioni semplici e con ripetizione, combinazioni semplici, permutazioni*

I RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI

.....

L'INSEGNANTE

.....

PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
CLASSE 5^N SOCIALE
(Corso serale)
A.S. 2014-2015
Docente: Prof. Antonino Sergi

LA PSICOLOGIA E le sue applicazioni in ambito socio-sanitario

Capitolo 1

la formazione psicologica dell'operatore socio-sanitario

La psicologia nelle professioni di cura e assistenza

la preparazione teorica in psicologia

le teorie di riferimento

Capitolo 2

-L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO E LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE

Teorie della personalità: il concetto di personalità, Ippocrate, la teoria di Freud e le tre istanze della personalità, la teoria dei tratti, Adler e la psicologia individuale, Jung l'inconscio collettivo e i tipi psicologici, Lacan e il primato dell'inconscio.

Teorie della relazione comunicativa L'importanza della comunicazione nella relazione tra operatore e assistito

L'approccio sistemico relazionale: il doppio legame, gli assiomi della comunicazione

L'approccio non direttivo di Rogers, i segnali non verbali e la prossemica, la pratica in ambito socio sanitario.

Teorie dei bisogni, bisogni e comportamento, l'operatore socio-sanitario e i bisogni

La psicologia clinica e le psicoterapie, la terapia psicoanalitica, Adler e Jung, la terapia sistemico relazionale.

Capitolo 3

I metodi di ricerca e di analisi

La ricerca oggettiva, l'approccio clinico e sperimentale, ricerca pura e ricerca applicata, le tecniche di osservazione, l'osservazione sistemica, l'intervista e il colloquio, i test e il disegno infantile.

Capitolo 4

Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socio-assistenziali.

Il lavoro in ambito socio-sanitario. Le professioni di aiuto. Principali figure professionali in ambito sociale e socio sanitario. I rischi che corre l'operatore socio sanitario nell'esercizio della sua professione.

Capitolo 5

Gli strumenti dell'operatore socio-sanitario

La relazione d'aiuto

Le tecniche di comunicazione efficaci e le tecniche inefficaci,

Le abilità di counseling

Capitolo 6

Principali modalità d'intervento su nuclei familiari e minori,

I maltrattamenti: fisico, psicologico e per mancanza di cure.

Il maltrattamento in famiglia: la violenza assistita e gli interventi possibili, la sindrome di alienazione parentale.

L'intervento sui minori vittime di maltrattamento: le fasi dell'intervento (rilevamento, diagnosi presa in cura); la psicoterapia (il gioco e il disegno)

Il concetto di violenza sessuale e le possibili conseguenze.

L'intervento sui minori e le famiglie: i servizi socio educativi e ricreativi, i servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio.

Capitolo 7

L'intervento sugli anziani

Il decadimento fisico e psicologico

Classificazione e trattamenti delle demenze. Le tecniche riabilitative nell'anziano: la ROT, la terapia della reminiscenza, il metodo comportamentale, la terapia comportamentale.

Il morbo di Parkinson

I servizi residenziali e semi residenziali per anziani.

Capitolo 8

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

Il concetto di disabilità

Le disabilità intellettive e i comportamenti problema

il disturbo da deficit di attenzione e iperattività.

Analisi e intervento sul comportamento problema.

Il trattamento dell'ADHD.

Le disabilità visiva e uditiva

la sindrome di Down.

i principali interventi sociali e servizi a favore dei soggetti diversamente abili.

Capitolo 9

Il disagio psichico

Patologia e normalità; nevrosi e psicosi.

Ansia, fobie, attacchi di panico, disturbi ossessivi compulsivi, disturbi dell'umore: la depressione.

Le psicoterapie,

Libro di testo: Psicologia generale e applicata, autori E. Clemente, R. Danieli, A. Como. ED. Paravia

Ore di lezione settimanali 3.

Gli alunni

Il Professor

PROGRAMMA DI FRANCESE

Programma svolto a. s. 2014/15

Classe: 5 N Socio – Sanitario

(Corso Serale)

Docente: Rocco Talia

Modulo 1: Revisione delle strutture grammaticali studiate l'anno precedente

Modulo 2 : Les métiers dans le domaine de l'assistance

- Assistant de service social, fiche technique
- Sens du contact et autonomie
- Maturité et équilibre personnel
- Les activités de l'assistance sociale
- Difficulté économique
- Témoignage d'une assistante sociale

Modulo 3 : Dossier adolescence

- Les relations avec les adultes
- Les relations avec les pairs
- Conclusion
- Conduites à risque
- Les modes des jeunes

Modulo 4 : Conseiller conjugal et familial

- Fiche technique
- La profession
- Entretien avec un conseiller conjugal et familial

Modulo 5 : Conseiller en économie sociale et familiale

- Fiche technique
- Sa mission
- Entretien avec un conseiller en économie sociale et familiale

Modulo 6 : Dossier famille

- la transformation de la famille
- Le rang de la fratrie
- Témoignages de quelques adolescentes
- Parents divorcés

Modulo 7 : Les métiers dans le domaine de l'animation et l'éducation

- Animateur socioculturel fiche technique
- Ses compétences
- Le travail auprès des enfants et des adolescents
- Le travail auprès des adultes
- Le travail auprès des personnes âgées
- L'animation socioculturelle
- Les centres sociaux
- Entretien avec le Directeur de la FCSF

Modulo 8 : Assistant familial

- Fiche technique
- La famille d'accueil
- Le public concerné
- Les tâches de l'assistant familial

Modulo 9 : Éducateur de jeunes enfants

- Fiche technique
- Compétences et lieux de travail
- Entretien avec une éducatrice de jeunes enfants

Modulo 10 : Éducateur spécialisé

- Fiche technique
- Lieux de travail
- Éducateur technique spécialisé
- Témoignage d'une éducatrice spécialisée

Testo in adozione : Laura Potì, Pour bien faire, le français des services sociaux, HOEPLI

Milano, li 08/05/2015

Il Docente

Gli studenti

PROGRAMMA DI DIRITTO- LEGISLAZIONE SOCIALE

CLASSE 5^ N SOCIALE

A.S. 2014/2015

Prof. Francesco Pensato

U.D. 1) LE AUTONOMIE TERRITORIALI

- Il sistema delle autonomie locali
- Il T.U. degli enti locali
- Il federalismo cooperativo
- L'organizzazione Regionale
- L'autonomia legislativa delle Regioni
- Le funzioni della Regione
- Il sistema dei controlli
- Le reti sociali
- L'integrazione socio – sanitaria
- Tipologie di integrazione
- L'evoluzione normativa
- La legge 328/2000

U.D. 2) LA QUALITA'

- Il concetto di qualità
- La gestione della qualità
- Il servizio sanitario nazionale
- I livelli essenziali di assistenza
- I livelli essenziali delle prestazioni assistenziali

U.D. 3) LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

- Le onlus
- La costituzione della cooperativa e i suoi caratteri
- Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B

Gli studenti

L'insegnante

PROGRAMMA DI CULTURA MEDICO SANITARIA

Prof. Luca Boccaccio –

A.S. 2014/2015

NB: Il programma si attiene alle linee guida ministeriali per quanto reso possibile dalla riduzione di orario nel corso serale a sole 3 ore settimanali.

-
- 1. Cenni di clinica e ruolo della semeiotica (diagnosi) e della terapia in rapporto alla patologia (generale, speciale) studiata nell'anno precedente.**
 - 2. La riproduzione umana. Ciclo mestruale, fecondazione, gravidanza. Gravidanza fisiologica e patologica. Fattori di rischio e di danno in gravidanza. Il parto fisiologico e patologico. L'esame del neonato e l'indice di APGAR**
 - 3. Le epilessie – criteri di classificazione (eziologica, patogenetica e clinica) – Forme generalizzate e forme parziali: possibili manifestazioni e criteri di intervento.**
 - 4. Disturbi generalizzati dello sviluppo (in particolare l'autismo).**
 - 5. Paralisi cerebrali infantili**
 - 6. Cenni su alcune malattie infettive (in part. Le malattie esantematiche, quelle dell'apparato respiratorio e del sistema nervoso).**
 - 7. Cenni su alcune malattie degenerative (in particolare, il diabete di tipo 1).**
 - 8. Cenni sulle dipendenze da sostanze psicoattive nell'adolescenza.**
 - 9. L'invecchiamento fisiologico e i temi della prevenzione**
 - 10. Demenze (clinica, eziologia, patogenesi delle varie forme)**
 - 11. Malattia di Parkinson: aspetti clinici, nosografici e cenni di terapia.**
 - 12. La comunicazione efficace col paziente e la capacità di orientarlo nel Servizio Sanitario.**

PROGRAMMA DI TECNICHE PROFESSIONALI E SERVIZI COMMERCIALI

Classe: 5 Ns

A.S. 2014/15

Materia: Tecniche prof.li dei Servizi Commerciali

Docente: Fabrizio Melidoni

Modulo 0: Ripasso su calcoli percentuali e finanziari; fattura commerciale

Modulo 1: ***L'economia sociale***

- Concetto e principali teorie di economia sociale;
- Reddittività e solidarietà nell'economia sociale;
- Imprese dell'economia sociale

Modulo 2: **Il sistema previdenziale ed assistenziale**

- Sistema previdenziale ed assistenziale

Modulo 3: ***La gestione delle risorse umane***

- Rapporto di lavoro dipendente
- Amministrazione del personale
- Calcolo IRPEF, busta paga, tredicesima, conguaglio fiscale.

Modulo 4: ***Le aziende del settore socio-sanitario e il bilancio delle aziende non profit (da svolgere)***

- Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi
- Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità
- Il bilancio delle aziende non profit
- Stato patrimoniale e Conto economico

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Nell'ambito del progetto di Alternanza scuola-lavoro, portato avanti con grande convinzione dall'Istituto, anche agli studenti dei corsi pomeridiani e serali viene fornita l'opportunità, nel corso delle classi del triennio ed esclusivamente su base volontaria, di partecipare a un periodo di tre settimane di tirocinio curriculare presso alcune strutture convenzionate.

Per quanto riguarda la classe in oggetto, alcuni studenti hanno aderito con entusiasmo e grande motivazione al progetto, conseguendo per altro ottime valutazioni da parte dei tutor aziendali cui erano stati affidati.

Si segnala anche un alunno proveniente da scuole diurne che ha svolto lo stage presso altre strutture.

Cognome e Nome	anno scolastico 2009-2010	anno scolastico 2011/2012	anno scolastico 2012/2013	anno scolastico 2013/2014
Donà Ilenia	//	//	Asilo nido La Puperia Milano	//
Esposito Lorenzo	Asilo nido La Città della Gioia Pero	//	//	//
Huaman Catrin	//	//	//	Asilo nido La Puperia Milano
La Stella Carmen	//	Asilo nido La Puperia Milano	//	//
Lazoi Vito	//	//	Coop Duepunti capo Novate M.se MI	Cooperativa Diapason – Azimut via Amoretti Milano
Spatula Federica	//	//	Asilo nido La Puperia Milano	//

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha adottato la seguente griglia deliberata nel POF.

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E GIUDIZI

Voto	Giudizio sintetico	Giudizio analitico
1-2	Assolutamente insufficiente	Non conosce i contenuti, non si orienta nell'argomento proposto, consegna le prove scritte in bianco, non risponde alle interrogazioni orali.
3	Scarso	Presenta serie lacune nella conoscenza dei contenuti minimi, commette gravi errori nelle prove scritte, non possiede nessuna competenza.
4	Gravemente insufficiente	Conosce i contenuti in modo lacunoso e frammentario; pur avendo conseguito alcune abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo, anche in compiti semplici.
5	Insufficiente	Conosce i contenuti in modo non del tutto corretto ed è in grado di applicare la teoria alla pratica solo in minima parte.
6	Sufficiente	Conosce i contenuti in modo accettabile, ma non li ha approfonditi; non commette errori nell'esecuzione di verifiche semplici raggiungendo gli obiettivi minimi. Utilizza in modo sufficientemente corretto dei codici linguistici specifici.
7	Discreto	Conosce i contenuti in modo sostanzialmente completo e li applica in maniera adeguata. Commette lievi errori nella produzione scritta e sa usare la terminologia appropriata nelle verifiche orali.
8	Buono	Conosce i contenuti in modo completo ed approfondito e li applica in maniera appropriata e autonoma, sa rielaborare le nozioni acquisite e nella produzione scritta commette lievi imprecisioni. Buona padronanza dei codici linguistici. E' in grado di organizzare e applicare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove.
9-10	Ottimo Eccellente	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito, mostrando capacità logiche e di coordinamento tra gli argomenti anche interdisciplinari. E' in grado di organizzare ed applicare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove e di risolvere casi complessi.

MODALITÀ DI LAVORO

Modalità	Italiano	Storia	Matematica	Tecn.Amm	Diritto	Inglese	C.M.S	Psicologia	Ed. Fisica	IRC
Lezione con esperti										
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X							X
Lezione pratica						X			X	
Problem solving			X	X	X		X	X		
Metodo induttivo	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	X	X	X		X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Simulazioni	X	X	X	X	X	X	X	X		
Esercitazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Studio individuale	X	X	X	X	X	X	X	X		X

STRUMENTI DI LAVORO

Strumenti	Italiano	Storia	Matematica	Tecn.Amm	Diritto	Inglese	C.M.S.	Psicologia	Ed. Fisica	IRC
Manuale	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Laboratorio	X	X								
Lavagna	X	X	X	X	X	X	X	X		X
L.I.M.	X	X	X	X						
Registratore cassetta										
Appunti			X	X	X	X		X	X	
Proiettore diapositive										
Materiale fotocopie	X	X				X	X	X	X	X
Video	X	X				X				X
Palestra									X	

STRUMENTI DI VERIFICA

Attività	Italiano	Storia	Matematica	Tecn.Amm	Diritto	Inglese	C.M.S	Psicologia	Ed. Fisica	IRC
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prove di laboratorio										
Prove pratiche									X	
Prova strutturata	X	X	X	X	X	X	X	X		
Relazione						X	X	X		
Esercizi			X	X	X	X			X	

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRA CURRICULARI

La classe ha partecipato alle seguenti attività extra-curricolari:

➤ Giornata in memoria della Shoah:

- Proiezione di Documentari
- Proiezione di film sulla persecuzione degli ebrei.

➤ Conferenze relative al Progetto “Zooantropologia Didattica Amici degli animali

Relatori:

-Prof. Valerio Pocar (Direttore della rivista “La voce dei senza voce”.

garante per il Comune di Milano della tutela dei diritti degli animali).

-Responsabili della L.A.V. (Lega Antivivisezione)

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte d'esame.

Le prove si sono svolte secondo il seguente calendario:

Prima simulazione

- **25 febbraio 2015** simulazione della prima prova d'esame (Italiano);
- **26 febbraio 2015** simulazione della seconda prova d'esame (Psicologia);
- **02 marzo 2015** simulazione della terza prova d'esame (Francese, Diritto, Inglese
Cultura- Medico-Sanitaria)

Seconda simulazione

- **22 aprile 2015** simulazione della prima prova d'esame (Italiano);
- **23 aprile 2015** simulazione della seconda prova d'esame (Psicologia);
- **27 aprile 2015** simulazione della terza prova d'esame (Francese, Diritto, Inglese
Cultura- Medico-Sanitaria)

Nello svolgimento delle prove di simulazione agli studenti è stato consentito di utilizzare il vocabolario d'italiano, i vocabolari di lingue, la calcolatrice scientifica non programmabile, codici e testi normativi.

TIPOLOGIA DI PROVA SIMULATA

Il C.d.C. ha utilizzato, per le prove pluridisciplinari somministrate, la tipologia mista di quesiti B + C (due quesiti a risposta singola + quattro quesiti a risposta multipla).

Il tempo assegnato per la terza prova pluridisciplinare è stato di tre ore.

ALLEGATI

Si allegano al presente documento:

- I testi della prima e della seconda simulazione della Terza prova d'esame
- Le griglie di valutazione relative alla Prima, alla Seconda e alla Terza prova d'esame
- La griglia di valutazione per il Colloquio

PRIMA SIMULAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO
A.S. 2014/15
I.I.S. PAOLO FRISI

02 MARZO 2015

TECNICO DEI SERVIZI SOCIALI

CLASSE 5^ N SOCIALE

STUDENTE/SSA

.....

DISCIPLINE:

**FRANCESE, DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE,
INGLESE, CULTURA MEDICO-SANITARIA**

TIPOLOGIA:

B + C (quesiti a risposta singola e quesiti a risposta multipla)

E' consentito l'utilizzo dei dizionari di lingue, della calcolatrice non programmabile, di codici e testi normativi.

PUNTEGGIO TOTALE

P. /15

Prima Simulazione
MATERIA: FRANCESE
Prof. Rocco Talia
Classe 5^N Corso Sociale (serale)

ALLIEVO

TÉMOIGNAGE D'UNE ÉDUCATRICE SPÉCIALISÉE

“Selon moi, l'éducateur est spécialisé en relations, toutes les relations : les collègues, les institutions, les familles, les enfants et bien sûr les collègues. Nous sommes là pour montrer à ceux qui sont en difficulté qu'ils ont des droits, qu'il y a des portes auxquelles frapper. J'adore rencontrer les gens et j'ai eu la chance d'être formée par des professionnels qui m'ont fait confiance.

Au quotidien, j'accompagne les jeunes marginalisés avec des problèmes d'absentéisme, de drogue ou d'alcool, souvent issus de familles fragiles. Cela passe par un travail de rue : au pied des immeubles ou à la sortie des classes, j'observe les réactions des enfants et leur environnement. J'organise aussi des activités dans les établissements. Enfin, pour souder les familles, il y a les projets collectifs qui permettent de valoriser chacun”.

1) L'éducateur, en quoi doit-il être spécialisé ?

2) Qu'est-ce qu'il fait en particulier ?

Choix multiple

1 D'après cette éducatrice, on doit être spécialisé

- a dans tout type de relation
- b dans les relations avec les collègues
- c dans les relations avec les familles
- d dans les relations avec les enseignants

2 Sa tâche est de

- a montrer aux institutions les difficultés des gens
- b rencontrer les gens qui sont chanceux
- c frapper aux portes des gens
- d faire connaître aux leurs droits

3 Son travail consiste

- a à des actions de routine
- b à des activités dans la rue
- c à la prévention de l'alcoolisme
- d à la protection de l'environnement

4 Elle organise aussi

- a des projets dans les collèges
- b des activités auprès des familles
- c des cours de formation professionnelle
- d des projets pour des maisons de retraite

MATERIA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE
Prof. Francesco Pensato
Prima Simulazione – Classe 5[^]N Corso Sociale (serale)

Alunno

1) Cosa s'intende per federalismo cooperativo?

2) Come si risolve l'eventuale conflitto di competenza tra Stato e Regione?

3) La conferenza Stato-Regioni è composta:

- A) Dal Presidente del consiglio dei Ministri
- B) Dal Presidente della Regione e dai Sindaci
- C) Dal Governo
- D) Dal Presidente del consiglio, dai Presidenti delle Regioni e dai Presidenti delle Province autonome di Trento e Bolzano

4) In base all'art. 117 c2 Cost. sono materie di competenza legislative esclusiva dello Stato:

- A) L'istruzione
- B) Tutela e sicurezza del lavoro
- C) Tutela dell'ambiente dell'ecosistema e dei beni culturali
- D) La protezione civile

5) L'art 114 Cost. statuisce:

- A) La repubblica è costituita dal Governo, dalle Regioni, dalle città metropolitane
- B) Dalle Province, dalle Regioni, dalle città metropolitane e dai vari ministri
- C) Dalle città metropolitane, dalle province, dalle Regioni, dai comuni
- D) Dai comuni, dalle province, dalle città metropolitane, dalle regioni, e dallo Stato

6) I settori in cui le Regioni esercitano le proprie funzioni sono:

- A) L'immigrazione
- B) Previdenza sociale
- C) Politica estera e rapporti internazionali
- D) Il sostegno alle imprese

MATERIA: INGLESE
Prof. Anna Montino
Prima Simulazione – Classe 5^N Corso Sociale (serale)

Student..... Class.....Date.....

A. Read the text below and answer the following questions. Be precise and concise.

Bingley Old People’s Welfare Group

Bingley Old People’s Welfare Group is looking for new members to help its club grow. For about 20 years now the group has been meeting in the town to help give senior citizens the chance to enjoy an active social life. They meet every Tuesday afternoon at Cardigan House in Fernicliffe Road, for a chat, games and other entertainment that’s put on. Membership for the year is £1 and members pay 50p at each session which includes a cup of tea and biscuits.

In August the club held a jumble sale to help raise funds for the group’s social activities. Pensioner Joan Lewis recently took over the reins of the group and has been putting posters up all over town to try and recruit new members. It is a shame to think that there might be some elderly people out there who are at home by themselves because they haven’t heard about the fun we’re having.

Anyone over 60 will be more than welcome at our meetings – the more the merrier. We’re a good friendly crowd and the more members we have, the more entertainment we can afford. I wonder if there is any local talent around who would like to come along and put on a turn for us for free. They would like to come along and put on a turn for us for free. They would do something very worthwhile and very appreciated. Anyone interested in entertaining the group can contact the group’s chairman at 01274 564544. People who want to join the group as a member can just turn up at the meetings.

1. How many years ago was the group founded and what is its aim?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. What did the group organize last August and how have they tried to recruit new members?

.....
.....
.....
.....
.....

B. CHOOSE THE CORRECT ALTERNATIVE.

1.Except in some cases, before getting pregnant, it is necessary

- a** to gain weight.
- b** not to gain weight.
- c** to eat two snacks a day.
- d** to intake additional calories.

2.Special needs children

- a** don't learn.
- b** only want to kiss and hug.
- c** feel embarrassed.
- d** can improve.

3.Proper nutrition in pregnancy is essential to the health of

- a** the mother's lifestyle.
- b** both the mother and the baby.
- c** both the baby and the father.
- d** the baby's chromosomes.

4.The environment

- a** hasn't any influence on ageing and life span.
- b** has influence only on very old people .
- c** has great influence on ageing and life span.
- d** has pour influence on young people .

MATERIA: CULTURA MEDICO-SANITARIA
Prof. Luca Boccaccio
Prima Simulazione – Classe 5^N Corso Sociale (serale)

Simulazione terza prova (I) - Cultura Medico-sanitaria - Classe 5^N SOCIALE (2014-2015)

A) Nel neonato, in condizioni normali, a partire dal momento dell'espulsione dal canale del parto:

1. Le resistenze circolatorie (= ostacolo al flusso del sangue) diminuiscono nella piccola circolazione.
2. Le resistenze circolatorie aumentano sia nella piccola, sia nella grande circolazione, con conseguente apertura del dotto arterioso.
3. Le resistenze circolatorie aumentano sia nella piccola, sia nella grande circolazione, con conseguente chiusura del dotto arterioso.
4. Non esiste pervietà del dotto arterioso, poiché questo si è chiuso al termine del periodo embrionale.

B) Quale delle seguenti affermazioni è falsa?

1. Le crisi epilettiche parziali non generalizzano mai.
2. Le crisi epilettiche generalizzate coinvolgono sempre la corteccia cerebrale.
3. La classificazione delle epilessie ha subito diversi mutamenti negli ultimi decenni.
4. Alcune crisi prolungate possono essere pericolose per la vita.

C) Quale delle seguenti affermazioni è vera, a proposito delle epilessie sintomatiche o secondarie:

1. Hanno sempre una causa ignota.
2. Possono indicare la presenza di una neoplasia endocranica.
3. Non colpiscono mai i bambini prima della pubertà.
4. Si manifestano sempre con crisi di assenza.

D) La placenta previa:

1. Può ostacolare l'espletamento del parto
2. È una condizione patologica in cui si ha invecchiamento precoce della placenta.
3. È una forma di distacco di placenta.
4. Non ostacola mai l'espletamento del parto.

QUESITI A RISPOSTA SINGOLA

E) Illustrate le caratteristiche generali dei disturbi dello spettro autistico e le ragioni per cui non è possibile identificare l'autismo come un'unica malattia.

F) Indicate i criteri generali di classificazione delle paralisi cerebrali infantili.

SECONDA SIMULAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO
A.S. 2014/15
I.I.S. PAOLO FRISI

27 APRILE 2015

TECNICO DEI SERVIZI SOCIALI

CLASSE 5^ N SOCIALE

STUDENTE/SSA

DISCIPLINE:

**FRANCESE, DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE,
INGLESE, CULTURA MEDICO-SANITARIA**

TIPOLOGIA:

B + C (quesiti a risposta singola e quesiti a risposta multipla)

E' consentito l'utilizzo dei dizionari di lingue, della calcolatrice non programmabile, di codici e testi normativi.

PUNTEGGIO TOTALE

P. /15

Seconda Simulazione

MATERIA: FRANCESE

Prof. Rocco Talia

Seconda Simulazione – Classe 5^N Corso Sociale (serale)

ALLIEVO

Entretien avec une éducatrice de jeunes enfants

- Quel est votre parcours ?

- J'ai travaillé pendant seize ans comme auxiliaire de puériculture dans une crèche associative, en étroite collaboration avec les éducatrices de jeunes enfants. Il y a quatre ans, je suis devenue éducatrice. Mon arrivée dans le social s'est fait un peu par hasard, en répondant à une annonce. Et j'ai découvert un métier très intéressant.

- Quelles sont les caractéristiques de votre établissement ?

- Ici, les mamans sont souvent très jeunes (17 ans), et en général il n'y a pas de papa. Ces situations entravent le développement de l'enfant. D'où notre présence : nous les accompagnons, nous faisons un travail de proximité. Dans notre structure, nous sommes 15 professionnels pour seulement trente berceaux. C'est bien plus qu'une crèche classique. Un accueil dont les parents ont autant besoin que les enfants. Nous sommes dans la coéducation, nous ne remplaçons pas les parents. Ce sont eux les premiers éducateurs de leurs enfants.

- Et votre intervention ?

- Je m'inscris dans un travail d'équipe, avec la psychologue, le pédiatre, la puéricultrice. Par exemple, je fais une observation sur un enfant, une auxiliaire fait une autre observation, nous les croisons et en discutons avec la psychologue. Nous organisons alors une coordination avec les parents, pour comprendre, pourquoi cet enfant est-il agité ? Y-a-t-il eu un événement ? Qu'est-il passé à la maison ? Nous établissons des objectifs avec cet enfant et mettons des mots sur la situation. Nous prenons le temps de faire un tête-à-tête, de faire de la lecture. Bref, nous lui donnons de l'espace.

Questions

1) Est-ce qu'il y a quelque chose qui peut gêner le développement de l'enfant ?

2) Qu'est-ce qu'on fait quand une éducatrice fait une observation ?

Choix multiple

1 L'éducatrice travaille dans ce secteur

- a depuis seize ans
- b depuis quatre ans
- c depuis longtemps
- d depuis peu

2 Elle a trouvé ce travail

- a grâce à un ami
- b en répondant à un coup de téléphone
- c en répondant à une offre d'emploi
- d par l'intermédiaire du centre pour l'emploi

3 Les parents des enfants dont elle s'occupe

- a sont souvent célibataires
- b sont des chômeurs
- c sont des professionnels
- d sont des mauvais éducateurs

4 L'éducatrice travaille

- a toute seule
- b en équipe
- c avec les parents
- d avec les enseignants

- 3) Quali sono i principi di programmazione secondo la l. 328/2000 ?
- a) Centralismo
 - b) Universalità
 - c) Accentramento
 - d) Omogeneità
- 4) Quali sono i livelli di integrazione
- a) Nazionale, territoriale, generale
 - b) Organizzativi, professionali, istituzionali
 - c) Istituzionale, gestionale, professionale
 - d) Sociali, professionali, gestionali
- 5) A chi spettano tutte le funzioni riguardanti i servizi alla persona ed alla comunità?
- a) Allo Stato
 - b) Alle Regioni ed allo Stato
 - c) Alle province ed ai Comuni
 - d) Ai Comuni
- 6) Le prestazioni socio – sanitarie si caratterizzano per:
- a) Prestazioni sanitarie
 - b) Prestazione sociale – professionale
 - c) Prestazioni socio – assistenziali
 - d) Tutte A,B,C,

MATERIA: INGLESE
Prof. Anna Montino
Seconda Simulazione – Classe 5^N Corso Sociale (serale)

Student.....Class.....Date.....

A. Read the text and answer the questions. Be precise and concise.

THE RIGHT TO GROW TO FULL POTENTIAL

What happens – or doesn't happen – to children in the earliest years of their lives is of critical importance, both to their immediate well-being and to their future. If you receive the best start in your earliest years of life, you are more likely to grow up healthily, develop language and learning capacities, go to school and conduct a productive, rewarding life. Yet millions of children around the world are still being denied the basic needs for food, universal state-paid education, health care, appropriate criminal laws and as a consequence the right to reach their full potential.

Every child must be ensured the best start in life, and indeed, the future of their communities, nations and the whole world depends on it.

Every year, tens of millions fortunate infants around the world begin an extraordinary process, from defenseless newborns to proactive young children ready for school. And every year, countless numbers of them living in third-world countries or in war zones, are stopped in their tracks, deprived, in one way or another, of the love, care, health, nutrition and protection that they need to survive, grow and develop. Nearly ten million children die before their fifth birthday each year and over 200 million children are not developing to their full potential, solely because they and their caregivers lack the basic conditions needed for young children to survive and blossom.

(Adapted from www.unicef.org)

1. Why is it so important what happens in the earliest years of a child?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. What sort of children are less lucky than our ones and what happens to them?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

B. CHOOSE THE CORRECT ALTERNATIVE

1. People live longer than before because epidemics

- a** occur only in childhood.
- b** have reduced middle-aged people.
- c** have been reduced together with child death.
- d** have increased over the past 100 years.

2. People with Down's Syndrome have

- a** a low IQ good.
- b** big mouth, ears and nose.
- c** aggressive behaviours.
- d** a less chromosome .

3. Supplementary calories are needed

- a** from the beginning of pregnancy.
- b** sometimes later during pregnancy.
- c** because you need to eat for two.
- d** because you need to gain weight.

4. When a woman decides to get pregnant, she

- a** should ignore her personal and family history.
- b** should only take into consideration the history of the baby's father .
- c** should consult a doctor about her overall health status.
- d** shouldn't be honest and open with her/his doctor.

MATERIA: CULTURA MEDICO-SANITARIA
Prof. Luca Boccaccio
Seconda Simulazione – Classe 5^N Corso Sociale (serale)

Cultura Medico-sanitaria - Classe 5^N Sociale (2014-2015) – Simulazione terza prova II

A) I corpi di Lewy:

1. Si trovano nel citoplasma di cellula nervose alterate e permettono di diagnosticare la malattia di Alzheimer.
2. Si trovano nel citoplasma di cellula nervose alterate e sono tipici (ma non esclusivi) della malattia di Parkinson.
3. Si trovano nei ventricoli cerebrali e possono essere evidenziati con la puntura lombare.
4. Non hanno rilevanza in neurologia.

B) Quale delle seguenti affermazioni è vera?

1. La Levodopa non oltrepassa la barriera ematoencefalica e va somministrata per via endovenosa.
2. La Levodopa oltrepassa la barriera ematoencefalica e va somministrata per via endovenosa.
3. La Levodopa oltrepassa la barriera ematoencefalica e si somministra per via orale.
4. La Levodopa non oltrepassa la barriera ematoencefalica, se non si somministra insieme con un altro farmaco.

C) Le demenze tossiche:

1. Peggiorano progressivamente, anche se la sostanza responsabile è rimossa dall'organismo.
2. Colpiscono solo soggetti predisposti geneticamente.
3. Non colpiscono mai i giovani.
4. Possono arrestarsi o migliorare, a certe condizioni.

D) Le placche senili:

1. Sono i corpi di Lewy.
2. Si trovano nelle cellule nervose dei pazienti con malattia di Alzheimer.
3. Si trovano sulla cute dei pazienti anziani come aree scure di ipercheratosi..
4. Sono tipiche dei parkinsonismi non legati alla malattia di Parkinson propriamente detta.

QUESITI A RISPOSTA SINGOLA

E) Illustrate brevemente il quadro clinico della malattia di Parkinson e la sua evoluzione.

F) Elencate le possibili forme di demenza e i loro principali caratteri clinici.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO

Candidato Classe

TIPOLOGIA A

1	Correttezza espressiva (ortografia, morfologia, sintassi, lessico)	<ul style="list-style-type: none">• Ottima• Buona• Sufficiente• Insufficiente• Grav. Insuff.	5 4 3 2 1
2	Pertinenza delle risposte rispetto ai quesiti posti	<ul style="list-style-type: none">• Sufficiente• Insufficiente	2 1
3	Capacità di analisi del testo	<ul style="list-style-type: none">• Ottima• Buona• Sufficiente• Insufficiente• Grav. Insuff	5 4 3 2 1
4	Qualità dell'approfondimento relativo alla contestualizzazione storico - letteraria	<ul style="list-style-type: none">• Buona• Sufficiente• Insufficiente	3 2 1
VOTO			/15

TIPOLOGIA B

1	Correttezza espressiva (ortografia, morfologia, sintassi, lessico)	<ul style="list-style-type: none">• Ottima• Buona• Sufficiente• Insufficiente• Grav. Insuff.	5 4 3 2 1
2	Pertinenza rispetto alla traccia e alla tipologia di testo scelta dal candidato (articolo o saggio)	<ul style="list-style-type: none">• Sufficiente• Insufficiente	2 1
3	Capacità di argomentazione e rielaborazione sulla base degli opportuni documenti e riferimenti	<ul style="list-style-type: none">• Ottima• Buona• Sufficiente• Insufficiente• Grav. Insuff	5 4 3 2 1
4	Coerenza e coesione complessiva sul piano logico - espositivo	<ul style="list-style-type: none">• Buona• Sufficiente• Insufficiente	3 2 1
VOTO			/15

TIPOLOGIA C e D

1	Correttezza espressiva (ortografia, morfologia, sintassi, lessico)	<ul style="list-style-type: none">• Ottima• Buona• Sufficiente• Insufficiente• Grav. Insuff.	5 4 3 2 1
2	Pertinenza rispetto alla traccia	<ul style="list-style-type: none">• Sufficiente• Insufficiente	2 1
3	Spessore concettuale relativo alla quantità, qualità e originalità delle considerazioni e argomentazioni	<ul style="list-style-type: none">• Ottima• Buona• Sufficiente• Insufficiente• Grav. Insuff	5 4 3 2 1
4	Coerenza complessiva sul piano logico - espositivo	<ul style="list-style-type: none">• Buona• Sufficiente• Insufficiente	3 2 1
VOTO			/15

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA:
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
Anno scolastico 2014/2015**

ADERENZA ALLA TRACCIA E PERTINENZA DEI CONTENUTI TRATTATI	PUNTI
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in tutta la sua complessità	4
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo esauriente	3
Argomento trattato in modo pertinente e messo parzialmente a fuoco	2
Argomento non trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo erraneo	1

AMPLIEZZA E CORRETTEZZA DEI CONTENUTI TRATTATI	PUNTI
Articolazione analiticamente completa e corretta dei contenuti trattati	4
Articolazione analiticamente limitata, ma corretta dei contenuti trattati	3
Articolazione analiticamente limitata e scorretta dei contenuti trattati	2
Articolazione lacunosa ed erranea dei contenuti trattati	1

CONSEQUENZIALITA', ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE	PUNTI
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi personalmente rielaborato	4
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi, ma non personalmente rielaborato	3
Svolgimento consequenziale e schematico nell'analisi e non rielaborato	2
Svolgimento non consequenziale nell'analisi e non rielaborato	1

CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E PROPRIETA' LESSICALE SPECIFICA	PUNTI
Svolgimento corretto caratterizzato da ricchezza e specificità lessicale	3
Svolgimento sostanzialmente corretto e caratterizzato da specificità lessicale	2
Svolgimento scorretto e caratterizzato da aspecificità lessicale	1

Punti:	Voto:
15	10
14	9
13	8
12/11	7
10	6
9/8	5
7/6	4
5	3
4	1/2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

Cognome e nome _____

Classe 5° N

MATERIA	DOMANDE	PUNTEGGIO	TOTALE	PUNTEGGIO REALIZZATO
	Quesiti a risposta Multipla	0,4375 punti per quesito	1,75
	Quesiti a risposta singola	1 punto per quesito	2
			3.75	TOTALE

I° QUESITO A RISPOSTA SINGOLA

INDICATORE	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI
Conoscenze e competenze riferite agli argomenti richiesti	1 punto	<ul style="list-style-type: none"> • gravemente insufficiente • insufficiente • sufficiente • discreto • buono/ottimo 	0.4 0.5 0.6 0.7 1

II °QUESITO A RISPOSTA SINGOLA

INDICATORE	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI
Conoscenze e competenze riferite agli argomenti richiesti	1 punto	<ul style="list-style-type: none"> • gravemente insufficiente • insufficiente • sufficiente • discreto • buono/ottimo 	0.4 0.5 0.6 0.8 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Argomento a scelta del candidato	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza - Capacità espositiva - Grado di approfondimento - Capacità di collegamento interdisciplinare - Originalità della trattazione - Capacità di collegare la problematica affrontata con argomenti scolastici o con proprie esperienze 		Fino a 6 punti
Atteggiamento durante l'esame	<ul style="list-style-type: none"> - E' capace di interagire autonomamente e con sicurezza - Risponde in modo coerente - Procedo autonomamente nella risposta e la elabora in modo sufficiente - Risponde ma ha bisogno di essere indirizzato - Risponde con incertezza e con imprecisione ai quesiti 	<ul style="list-style-type: none"> ++ + oo -- -- -- 	<ul style="list-style-type: none"> 5 4 3 2 1
Conoscenza dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Appropriate - Accettabili -Insufficienti -Scarse 	<ul style="list-style-type: none"> ++ + oo -- 	<ul style="list-style-type: none"> 6 4 - 5 2 - 3 1
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Appropriate - Accettabili - Insufficienti - Scarse 	<ul style="list-style-type: none"> ++ + oo -- 	<ul style="list-style-type: none"> 6 4 - 5 2 - 3 1
Capacità logiche e critiche	<ul style="list-style-type: none"> - Appropriate - Accettabili - Insufficienti - Scarse 	<ul style="list-style-type: none"> ++ + oo -- 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 1
Discussione delle prove scritte	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra capacità di autocorrezione e interloquisce attivamente - Riesce a comprendere facilmente gli errori compiuti -Comprende gli errori a fatica e solo se guidato 	<ul style="list-style-type: none"> + oo -- 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 1
Punteggio totale			/30