



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
Paolo Frisi**

**Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale  
Istituto Professionale Settore Servizi**

Via Otranto 1, angolo Cittadini - 20157 Milano

Tel. 02 - 3575716/8 Fax 02 - 39001523

E-mail [MIIS058007@istruzione.it](mailto:MIIS058007@istruzione.it) - Sito [www.ipsfrisi.it](http://www.ipsfrisi.it)

Cod. Fisc. 80127550152



Prot.n° 2051 C/29d  
del 15/05/2015

n°esp.albo n°757 del 20/05/2015

**ESAMI DI STATO**  
a.s.2014/2015

**Documento**  
**del Consiglio di Classe 5N**  
**Corso serale**

**Diploma di istituto professionale settore servizi**

**INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI**

## INDICE

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	pag. 3
ELENCO DEI CANDIDATI E TITOLO TESINA .....	pag. 4
PROFILO PROFESSIONALE .....	pag. 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	pag. 6
CONTENUTI DISCIPLINARI .....	
Italiano	pag. 7
Storia	pag. 9
Matematica	pag. 11
Francese	pag. 12
Tecniche professionali dei Servizi commerciali	pag. 13
Informatica e Laboratorio	pag. 19
Diritto- Economia Politica	pag. 20
Inglese	pag. 21
Tecniche di Comunicazione e Relazione	pag. 22
PRESENTAZIONE AREA ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO .....	pag. 23
CRITERI DI VALUTAZIONE .....	pag. 24
MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO E DI VERIFICA .....	pag. 25
ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI .....	pag. 27
SIMULAZIONI ESAMI DI STATO .....	pag. 28
Testo Prima Simulazione      Terze Prove d'esame	pag. 29
Testo Seconda Simulazione      Terze Prove d'esame	pag. 36
GRIGLIE DI VALUTAZIONE .....	
Griglia Prima prova	pag. 43
Griglia Seconda prova	pag. 44
Griglia Terza prova	pag. 45
Griglia Colloquio	pag. 47

**COMPONENTI DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE 5^ N commerciale  
a.s. 2014/2015**

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRMA
ITALIANO – STORIA	LARGHI RENATA	
MATEMATICA	MANZONI SILVIA MARIA	
FRANCESE	VANNICELLI ANDREA	
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	LOPEZ FRANCESCO	
INFORMATICA E LABORATORIO	MININNI ROBERTO COSIMO	
DIRITTO- ECONOMIA POLITICA	PENSATO FRANCESCO	
INGLESE	DI LORENZO	
TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE	LOREDANA LAURO	

Milano, li 15 maggio 2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Luca Azzolini)

.....

**ELENCO CANDIDATI E TITOLO TESINA/PERCORSO**

<b>CANDIDATO</b>	<b>TITOLO TESINA/PERCORSO</b>
------------------	-------------------------------

1. AMROSETTI ANDREA	LA MASSONERIA
2. BELLINGERI GIOVANNI	LA CRISI DELLA DEMOCRAZIA E L’AFFERMAZIONE DEL FASCISMO
3. CASTELLINO DAVIDE SALVATORE	I MASS MEDIA
4. CASTRACANO REDA	GLI ILLUMINATI
5. COPPOLA ALESSANDRO	IL ‘900 E I SUOI GRANDI CAMBIAMENTI
6. CUCINELLA VALERIO	LA CRISI DEL 1929
7. DI NUNNO ALESSANDRO	KURT COBAIN
8. GRECO PAOLO	IL COMPUTER
9. ILAGAN MARK ANTHONY	LA CRISI ECONOMICA
10. MAZZARELLA LAURA	DUE SCONOSCIUTI UN DESTINO
11. MELCHIONNA FILIPPO	LA SETTIMA ARTE
12. MENGA SABRINA	NON ESISTE IL FALLIMENTO: SOLO RISULTATI
13. PACI MICHAEL	LA COMUNICAZIONE
14. PELLEGRINO ARMANDO FABRIZIO	LA TUTELA DEL LAVORATORE
15. SACCOCCI RICCARDO MARIS	L’ASCESA DEL FASCISMO
16 TACCONE NICOLA	IL MARCHIO DELLA BARILLA: TRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE

## PROFILO PROFESSIONALE

### IL TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI

Il TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI è in grado di operare, in modo attivo e consapevole, in aziende di varia natura e dimensione, inserendosi in modo privilegiato nella funzione amministrativa, gestionale e di pianificazione.

Possiede competenze polivalenti e flessibili, derivanti da interventi formativi finalizzati allo sviluppo di un'ampia cultura di base, di senso critico, di abilità logico espressive, di doti di disponibilità e di flessibilità che gli consentono di essere elemento attivo e consapevole nel sistema aziendale.

In termini di conoscenze possiede:

- un'adeguata cultura contabile;
- un'approfondita conoscenza delle varie aree organizzative aziendali;
- la conoscenza scritta e parlata di due lingue straniere;
- la conoscenza degli aspetti patrimoniali, economici e finanziari della gestione aziendale;
- la conoscenza delle dinamiche relative alla programmazione dell'attività aziendale e del controllo di gestione;
- la conoscenza del processo di formazione, revisione e riclassificazione di un bilancio aziendale;
- la conoscenza dei principali strumenti di legge che regolano il mercato del lavoro.

In termini di capacità, competenze e comportamenti:

- possiede la capacità di percepire problemi, controllare situazioni complesse ed individuare soluzioni;
- è in grado di recepire informazioni e strumenti per risolvere i problemi;
- sa comunicare e operare anche con strumenti informatici, collaborando alla gestione del sistema informatico-contabile aziendale;
- sa utilizzare metodi e strumenti organizzativi;
- sa dialogare con soggetti posti ai vari livelli gerarchici, funzionali e progettuali, collaborando per proporre obiettivi, programmare e controllare i risultati economico finanziari.
- sa collaborare con le funzioni interessate nella preparazione e interpretazione del budget;
- assicura alle funzioni interessate la tempestiva segnalazione degli scostamenti significativi di budget.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La 5<sup>a</sup> N, indirizzo *Tecnico dei Servizi Commerciali*, è composta di sedici alunni, di cui nove provenienti dal corso serale e uno dal corso diurno del quarto anno del nostro Istituto, cinque dal Centro di formazione Professionale Galdus e, infine, uno proveniente dal quarto anno dell'Istituto Tecnico Commerciale Vilfredo Pareto. Dall'inizio dell'anno la classe ha subito una lieve modifica nella sua composizione, poiché un'alunna, Tacachi Pacheco Isabel, che già dal primo quadrimestre aveva smesso di frequentare, si è poi ritirata per motivi di lavoro. L'inserimento, comunque, di sette nuovi alunni, non ha provocato alcun problema, poiché i nuovi studenti, seri e responsabili, si sono integrati bene nel gruppo classe, dando un contributo positivo allo svolgimento del lavoro scolastico.

Per quanto riguarda la docenza, gli insegnanti di questo consiglio di classe, ad eccezione dei professori di lingue, hanno assicurato continuità didattica per buona parte del percorso del triennio. Vanno però fatte due osservazioni. La prima è che l'elemento positivo della continuità didattica in molte discipline, è stato in parte attenuato dal fatto che, a partire dal corrente anno scolastico, per le classi dei corsi di Istruzione degli Adulti, è stata prevista una decurtazione delle ore di lezione del 30 per cento rispetto alle ore erogate nelle classi dei corrispondenti corsi diurni. Una riduzione così drastica del monte ore, a fronte di un Esame di Stato, che non ha subito alcuna variazione rispetto a quello degli anni precedenti, ha causato problemi agli studenti e ai docenti. Gli insegnanti, infatti, pur avendo svolto regolare Programmazione, impostata, secondo le indicazioni ministeriali, su contenuti essenziali e primari, sono stati obbligati a contrarre soprattutto i momenti di approfondimento e di consolidamento degli argomenti affrontati, momenti tanto necessari per studenti lavoratori che hanno tempi ridotti da dedicare allo studio a casa.

La seconda osservazione riguarda la lingua Inglese, disciplina in cui la maggiore problematicità ad apprendere una lingua non appartenente a quelle neolatine e l'avvicendamento nel corso del triennio di più insegnanti, spesso arrivati ad anno scolastico avviato, hanno rappresentato per alcuni studenti, difficoltà a raggiungere livelli di preparazione pienamente adeguati.

Sotto il profilo disciplinare, gli alunni hanno mostrato correttezza nell'atteggiamento verso i professori e hanno, in linea generale, partecipato al dialogo educativo.

L'impegno nello studio è stato complessivamente costante per la maggioranza della classe, mentre per alcuni elementi l'applicazione è stata più discontinua. E' emerso, pertanto, un profitto differenziato: alcuni studenti hanno conseguito risultati discreti o più che sufficienti in quasi tutte le discipline, altri, più deboli, hanno comunque ottenuto risultati accettabili, significativamente caratterizzati dall'impegno nel recupero delle lacune e nel miglioramento rispetto alle basi di partenza. In questo senso si segnala l'alunno Marck Ilagan, di nazionalità filippina, che nella lingua italiana è senz'altro migliorato rispetto ai livelli di partenza. Comunque, il profitto in generale della classe è stato condizionato anche dal numero di assenze; infatti, gli allievi sono nella maggior parte studenti lavoratori e non hanno potuto frequentare con regolarità le lezioni per motivi personali, di salute e di lavoro.

A tal riguardo il Consiglio di Classe, in conformità alla peculiarità dei corsi serali, ha puntato sulla personalizzazione dei percorsi formativi, sviluppando, nel corso degli anni, una metodologia didattica specificamente mirata alle esigenze e ai bisogni di studenti lavoratori adulti sia sul piano dei contenuti sia su quello metodologico.

I contenuti e le attività di molte discipline sono stati resi disponibili all'utenza sulla Piattaforma Moodle "Frisi on line", che ha permesso agli studenti di consultare materiali per integrare l'attività didattica tradizionale.

Va segnalato, poi, che alcuni studenti nel corso del quinquennio, hanno completato il percorso formativo con l'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

Tutti gli studenti hanno acquisito le competenze necessarie di base per poter svolgere le mansioni di tecnico delle professioni e dei servizi commerciali.

# PROGRAMMI SVOLTI

## PROGRAMMA D'ITALIANO

Docente: Prof.ssa Renata Larghi

A.S. 2014/2015

### MODULO I

#### Sotto il segno del Realismo

- Il Positivismo
- Il Naturalismo e *il Romanzo Sperimentale* di Emile Zola
- Il Verismo

Giovanni Verga: la vita e le opere

#### Sotto il segno del Realismo

- La prima fase della sua produzione
- La *svolta* verista:
- I *malavoglia* e *mastro don Gesualdo*
- Le *Novelle*

Testi:

- "*La morte di Mastro don Gesualdo*"
- Le *Novelle* : "*Nedda*"; "*Fantasticheria*".

### MODULO II

#### Sotto il segno del Decadentismo

- La crisi del Positivismo

- L'Estetismo

Giovanni Pascoli: la vita e le opere

- L'infanzia e la morte del padre

- Il *nido* domestico e la paura della vita

- Lo *sperimentalismo* linguistico

- Le *prose*: "*Il fanciullino*" - "*La Grande Proletaria si è mossa*"

Testi: Analisi di alcune poesie tratte da *Myricae*:

- "*X Agosto*"; "*Il lampo*"; "*Il tuono*".

Gabriele D'Annunzio: la vita e le opere

- Il successo letterario e la vita mondana nella capitale

- Gli anni ottanta e il *mito dell'esteta*

- Gli anni novanta e il *mito del superuomo*

- Le *Laudi* (cenni): *Alcyone e il sensualismo panico*

- Il *Notturmo* (cenni)

Testi: - "*La pioggia nel pineto*" -

Luigi Pirandello: la vita e le opere

- La visione del mondo: *maschera/volto*
- *L'Umorismo*: un'arte di scomporre il reale
- *"Il fu Mattia Pascal"*: la costruzione di una nuova identità e la sua crisi
- Pirandello e il teatro: *"Sei personaggi in cerca d'autore"*
- Testi:- Novelle: *"Il treno ha fischiato"* – *"La Carriola"*.  
Video: *"Così è se vi pare"* (Regia di G. De Lullo)

Italo Svevo: la vita e le opere

- L'impiego, i primi romanzi, l'abbandono della letteratura
- L'incontro con la psicoanalisi e il successo tardivo
- Il tema dell'inefficienza: *"Una Vita"*; *"Senilità"*; *"La coscienza di Zeno"*

Testi: dal romanzo *"La Coscienza di Zeno"*:

- *"Il fumo"*
- *"Il funerale mancato"*

### MODULO III

#### Un'età di sperimentalismi

- L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

- La poetica
- L'opera

Testi :

- *"Porto Sepolto"*; *"Veglia"*; *"San Martino del Carso"*; *"Soldati"*; *"Sono una creatura"*.

Eugenio Montale

- La poetica
- L'opera

Testi :

- *"Merigiare pallido e assorto"*; *"Spesso il male di vivere ho incontrato"*.

Salvatore Quasimodo

- La vita
- La poetica

Testi:

- *"Ed è subito sera"*; *"Alle fronde dei salici"*

### MODULO IV

#### La produzione scritta

Gli alunni sono in grado di produrre testi secondo le diverse tipologie di scrittura previste dagli esami di Stato: analisi testuali, saggi brevi, temi.

**PROGRAMMA DI STORIA**  
A.S. 2014/2015

Docente: prof.ssa Renata Larghi

MODULO I

VERSO LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- La *Belle époque* e le sue contraddizioni
- Le potenze europee si uniscono in alleanze difensive contrapposte: Triplice Intesa e Triplice Alleanza
- Cause politiche, economiche, territoriali della guerra

MODULO II

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- L'inizio del conflitto: l'attentato di Sarajevo
- Dalla *guerra di movimento* alla *guerra di posizione*
- L'Italia: dalla neutralità all'intervento
- L'allargamento del conflitto
- 1917: la resa della Russia e l'intervento degli Stati Uniti
- 1917: Italia, da Caporetto al Piave
- 1918: l'anno della vittoria
- Il tragico bilancio della guerra

MODULO III

LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La caduta dello zar e la "Rivoluzione" di febbraio
- La rivoluzione di ottobre
- La guerra civile

MODULO IV

IL PRIMO DOPOGUERRA E L'ASCESA DEL FASCISMO

- Il Trattato di Versailles
- I Quattordici Punti di Wilson e la Società delle Nazioni
- Il Nuovo assetto territoriale europeo
- L'Italia e la *vittoria mutilata*
- Conseguenze economiche-sociali della guerra in Italia
- La paura dei ceti medi
- 1919-1920: due anni difficili: inflazione e disoccupazione
- Il Biennio rosso: occupazione delle fabbriche e delle terre
- La nascita dei Partiti di massa: Partito Popolare e Partito Comunista
- Dai Fasci di Combattimento al Partito Nazionale Fascista
- Le elezioni del 1921 e la Marcia su Roma
- Dal delitto Matteotti alla dittatura fascista
- Il regime totalitario di massa
- I Patti Lateranensi
- La crisi degli anni '30 e l'Autarchia
- La politica estera del Fascismo: la guerra d'Etiopia
- Gli oppositori del regime: gli antifascisti

## MODULO V

### IL NEW DEAL

- La crisi del 1929
- Le origini della crisi
- Il Presidente Roosevelt e il New Deal

## MODULO VI

### L'ASCESA DEL NAZISMO

- La repubblica di Weimar
- L'inflazione e la crisi della Democrazia
- I motivi del successo nazista
- I nazisti al potere
- La *dottrina* del nazismo: il *Mein Kampf*
- La persecuzione degli Ebrei
- Lo sviluppo economico della Germania nazista

## MODULO VII

### LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Verso la guerra
- I Patti di alleanza con l'Italia
- L'alleanza con il Giappone
- L'espansionismo tedesco: l'annessione dell'Austria e della Cecoslovacchia
- Il Patto Molotov-Ribbentrop
- La Seconda Guerra Mondiale (Cenni)
- La caduta del Fascismo
- La fine della guerra

#### Sussidi Didattici:

Testo: "Le Basi della Storia" Vol. 3 Edizioni Scolastiche B. Mondadori

Appunti, schemi di sintesi, letture, fotocopie.

Film visti nel corso del triennio:

"*Uomini Contro*" di F. Rosi

"*Il Delitto Matteotti*" di Florestano Vancini

Video/Documentari

# **PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA**

**A.S. 2014/15**

**DOCENTE: Prof.ssa Silvia Maria Manzoni**

## **MODULO 1: RIPASSO**

limiti di funzioni, asintoti orizzontali e verticali, calcolo di punti stazionari.

## **MODULO 2: COMPLEMENTI DI ANALISI**

derivata seconda, derivata della funzione composta, derivata della funzione esponenziale, derivata della funzione logaritmica, derivata di una funzione irrazionale, calcolo dei punti di flesso e relativa rappresentazione grafica, calcolo dei limiti con l'uso del teorema di d'Hopital.

## **MODULO 3: INTEGRALE INDEFINITO**

concetto di primitiva e integrale indefinito, integrali immediati, integrazione per scomposizione, integrazione di funzioni composte, integrazione per sostituzione.

## **MODULO 4: INTEGRALE DEFINITO**

integrale definito e proprietà, primo teorema fondamentale del calcolo integrale, applicazioni geometriche, area della regione di piano limitata dal grafico della funzione e dall'asse x, area della regione di piano limitata dal grafico di due funzioni.

## **MODULO 5: CALCOLO DELLA PROBABILITA'**

concetto di probabilità classica, probabilità composta ed eventi indipendenti, teorema della probabilità totale, teorema di Bayes.

**L'INSEGNANTE**

**GLI STUDENTI**

**PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**  
**CLASSE 5<sup>A</sup> N Commerciale**  
**ANNO SCOLASTICO 2014/2015**  
**Prof. Andrea Vannicelli**

PRIMO QUADRIMESTRE

	CONTENUTI		
Accoglienza	- conoscenza della classe - verifica delle situazioni personali di partenza - impostazione del programma		
1° MODULO	- ripasso delle funzioni e dei contenuti grammaticali principali dei primi tre anni - ripasso dei contenuti specifici del quarto anno, in particolare delle diverse tipologie di lettere commerciali		
2° MODULO	- il pagamento della merce e le diverse tipologie di lettere		
	recupero ed acquisizione di ulteriori elementi di valutazione		

SECONDO QUADRIMESTRE

	CONTENUTI		
3° MODULO	- la distribuzione: il circuito diretto e le forme principali di distribuzione (il commercio indipendente, integrato e associato)		
4° MODULO	<b>-LA BANQUE</b> 1 – <u>Le financement de l'économie.</u> 2 – <u>Les participations actionnaires.</u> 3 – <u>Les activités bancaires.</u> <b>LE SYSTÈME BANCAIRE FRANÇAIS</b>		
5° MODULO	- l'internazionalizzazione: rischi e vantaggi, esportazione e multinazionalizzazione - la fase logistica dell'internazionalizzazione: le soluzioni di trasporto e i principali mezzi (trasporto su strada, via mare e via aerea)		
	recupero ed acquisizione di ulteriori elementi di valutazione		

# **Programma di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali**

**5<sup>^</sup> – N Commerciale**

**Corso Serale**

**Prof. Francesco Lopez**

**A.S. 2014/2015**

Testo

“Pronti...via Tecniche professionali dei servizi commerciali

Classe quinta Istituti Professionali”

Tomo L

Autori: P. Ghigini – C. Robecchi

Casa editrice: Scuola & azienda

## **UNITA' A**

### **IL BILANCIO D'ESERCIZIO: SIGNIFICATO E FORMAZIONE**

1. Il bilancio d'esercizio: significato e formazione
  - Le funzioni principali del bilancio d'esercizio
  - I principi giuridici del bilancio
  - La clausola generale
  - I principi di redazione del bilancio
  - Il sistema informativo di bilancio
2. I prospetti contabili del bilancio: lo Stato patrimoniale
  - Il contenuto dello Stato patrimoniale
  - Le principali voci
3. I criteri di valutazione
4. La struttura del Conto economico e la Nota integrativa
  - La Nota integrativa
5. Il bilancio in forma abbreviata
  - I parametri dimensionali
6. I principi contabili e l'informativa supplementare
  - Le informazioni supplementari
  - La struttura del bilancio secondo gli IAS/IFRS

## UNITA' B

### LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

1. L'interpretazione della gestione mediante gli indici di bilancio
  - La metodologia delle analisi per indici
  - Le fasi delle analisi per indici
2. La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
  - La riclassificazione degli impieghi
  - La riclassificazione delle fonti
  - Il processo di rielaborazione
3. La rielaborazione del Conto economico
  - Il Conto economico "a valore aggiunto"
  - Il Conto economico a costi e ricavi della produzione venduta
4. L'analisi della situazione patrimoniale d'impresa
  - La composizione degli impieghi
  - La composizione delle fonti
5. L'analisi della situazione finanziaria
  - L'analisi della solidità
  - L'analisi della liquidità
  - Gli indici di rotazione
  - Gli indici di durata
6. L'analisi della situazione economica
  - Il Conto economico a valori percentuali
  - Gli indici di redditività
  - Gli indici di produttività
7. Il coordinamento degli indici di bilancio
  - L'analisi del ROE
  - L'analisi del ROI
  - Lo schema di sintesi degli indici di bilancio
8. Analisi sequenziali di bilancio: esame di un caso

## UNITA' C

### IL REDDITO D'IMPRESA E IL CALCOLO DELLE IMPOSTE

1. Il sistema tributario italiano
  - L'attività finanziaria dello Stato
  - Il sistema tributario
2. Il reddito fiscale d'impresa: principi generali
  - I principi generali
  - Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
3. Ricavi, plusvalenze e sopravvenienze attive
  - I ricavi
  - Le plusvalenze
  - Le sopravvenienze attive
4. Altri componenti positivi del reddito fiscale
  - Utili di società di persone
  - Dividendi e interessi
  - Proventi immobiliari
5. La valutazione fiscale delle rimanenze
  - Il metodo LIFO a scatti su base annuale
  - Valutazione al valore normale
  - Conclusioni
6. L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali
  - Il valore ammortizzabile
  - La misura dell'ammortamento fiscale
  - Le variazioni fiscali
  - L'ammortamento delle immobilizzazioni immateriali
7. I canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione
  - I canoni di leasing
  - Le manutenzioni e le riparazioni
8. La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
9. Gli interessi passivi e altri componenti negativi di reddito
  - Interessi passivi
  - I compensi agli amministratori
  - Gli oneri fiscali

## 10. La liquidazione e il versamento dell'IRES

- Società di capitali
- Persone fisiche
- La dichiarazione dei redditi

## 11. L'IRAP e la sua determinazione

- L'imponibile IRAP delle società di capitali
- L'imponibile IRAP dei soggetti IRPEF
- Dichiarazione IRAP

## 12. La tassazione del reddito delle imprese individuali e delle società di persone

- La tassazione ad aliquota proporzionale
- La tassazione del reddito delle imprese familiari
- La tassazione delle società di persone

## **UNITA' D**

### **STRATEGIE, PIANIFICAZIONE STRATEGICA E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

#### 1. La gestione strategica d'impresa

- La gestione come attività programmata
- Concetto di strategia
- La pianificazione strategica

#### 2. La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente

- La "mission"
- Gli obiettivi
- L'analisi dell'ambiente esterno
- L'analisi dell'ambiente interno

#### 3. La formulazione e la realizzazione del piano strategico

- Strategie di gruppo
- Strategie prodotto /mercato
- Strategie funzionali
- I piani
- La realizzazione delle strategie

#### 4. Le strategie competitive di base

#### 5. Il business plan: parte descrittiva

- Il piano descrittivo

6. Il business plan: il piano economico-finanziario
7. Il piano marketing
  - La previsione delle vendite
  - Il budget di marketing
8. Il controllo dei costi. Classificazione e configurazione dei costi
  - La contabilità analitica
  - La classificazione dei costi
  - Le varie configurazioni di costo
9. La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
  - La raccolta e la localizzazione dei costi
  - L'imputazione dei costi
10. La contabilità analitica a costi pieni o full costing
11. La contabilità a costi variabili o direct costing
  - Confronto fra direct costing e full costing
12. L'activity based costing o metodo ABC
  - Il metodo ABC
13. I costi nelle decisioni aziendali
  - Alcuni problemi di convenienza
14. La break-even analysis
  - Il procedimento matematico
  - Il procedimento grafico
  - Il margine di sicurezza
15. Il controllo di gestione e i suoi strumenti
  - Gli strumenti del controllo di gestione
  - La contabilità a costi standard
16. Il budget annuale e la sua articolazione
17. La formazione dei budget settoriali
  - Il budget delle vendite
  - Il budget delle scorte di prodotti finiti
  - Il budget della produzione
  - Il budget dei consumi e il budget delle scorte di materie
  - Il budget degli approvvigionamenti
  - Il budget dei costi diretti
  - Il budget dei costi generali di produzione

- Il budget delle rimanenze
- I budget dei costi commerciali, amministrativi e generali

18. Il budget degli investimenti e il budget finanziario

- Il budget degli investimenti
- Il budget finanziario

19. Il budget generale d'esercizio

20. Il controllo budgetario e il sistema di reporting

- Il controllo budgetario
- Il sistema di reporting

21. L'analisi degli scostamenti

- Gli scostamenti nei costi diretti
- Gli scostamenti nei costi indiretti
- Lo scostamento nei ricavi

**Corso serale**  
**PROGRAMMA DI INFORMATICA E LABORATORIO**

**CLASSE 5° N Commerciale**

**Prof. Roberto Mininni**

**Ore 2 presenza con Tecniche professionali servizi commerciali**

CONTENUTI	COMPETENZE
<b>1° modulo ELEARNING</b> PIATTAFORMA MOODLE <a href="http://95.110.224.230/corsi/">http://95.110.224.230/corsi/</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Saper effettuare il login</li><li>☞ Saper utilizzare i contenuti nei vari formati .doc, .xls, .pdf , jpeg .</li><li>☞ Saper utilizzare la posta elettronica anche per invio allegati nei vari formati</li><li>☞ <b>Google Gmail Google docs</b> <b>condivisione documenti</b></li></ul>
<b>2° modulo APPLICAZIONE</b>  CONTENUTI TECNICHE  professionali fa riferimento alla programmazione aziendale per i contenuti <b>SOFTWARE</b> Microsoft	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Saper utilizzare WINDOWS</li><li>☞ Saper utilizzare la suite <b>OFFICE</b> specie <b>EXCEL foglio elettronico</b> e <b>WORD</b> per documenti commerciali</li></ul>
<b>3° modulo APPLICAZIONE in PRESENTAZIONI</b> <b>PERCORSI ricerca materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ saper effettuare sintesi attraverso PRESENTAZIONI powerpoint anche per percorsi e TESINE</li></ul>

*Milano, li maggio 2015*

I rappresentanti degli studenti

Il docente

# **PROGRAMMA DI DIRITTO – ECONOMIA POLITICA**

**A.S. 2014/2015**

**CLASSE 5<sup>^</sup> N COMMERCIALE**

**Prof. Francesco Pensato**

## **U.D. 1) IL CONTRATTO**

- Il contratto in generale
- Definizione e funzioni del contratto
- Gli elementi del contratto
- Elementi essenziali ed accidentali del contratto
- L'invalidità del contratto
- Nullità ed annullabilità

## **U.D. 2) ATTIVITA' ECONOMICA E MERCATO**

- Il concetto di mercato
- Classificazione dei mercati
- Il mercato globale

## **U.D. 3) IL SISTEMA DI SICUREZZA SOCIALE**

- Lo Stato sociale
- La legislazione sociale
- La legislazione sociale del lavoro
- Il sistema della previdenza sociale
- I due principali tipi di pensione
- Il sistema di calcolo delle pensioni
- La prestazione a sostegno del reddito

## **U.D. 4) LA LEGISLAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA SUL LAVORO**

- Il fenomeno degli infortuni sul lavoro
- Le leggi sulla sicurezza
- Il testo unico sulla sicurezza sul lavoro
- La struttura del T.U.S.L.
- L'ambito applicativo oggettivo del T.U.S.L.
- L'ambito applicativo soggettivo del T.U.S.L.

***Gli studenti***

***L'insegnante***

# **PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE**

**CLASSE 5<sup>^</sup> N Commerciale  
ANNO SCOLASTICO 2014/2015  
Prof.ssa Maura Di Lorenzo**

## BUSINESS THEORY

### 1° MODULO

#### TYPES OF ECONOMY

Planned economy / Free market economy / Mixed economy

### 2° MODULO

#### THE FOUR FACTORS OF PRODUCTION

Natural resources / Labour / Capital / Entrepreneurship

### 3° MODULO

#### E-COMMERCE

A brief history / Advantages for companies

### 4° MODULO

#### MULTINATIONALS

Why a multinational? / Advantages and disadvantages

### 5° MODULO

#### INTERNATIONAL TRADE

What is international trade? / Exchange rates / Legal systems

## BUSINESS COMMUNICATION

### 6° MODULO

#### THE CURRICULUM VITAE ( CV )

The elements of a CV / Traditional format / The Europass CV

### 7° MODULO

#### E.MAILS AND LETTERS

Enquires and replies / Offers and replies / Orders and replies

Testo adottato: IN BUSINESS Digital Edition Editore Pearson Longman

Autori: F. Bentini B. Richardson V. Vaughanm

La Docente

Gli Studenti

**PROGRAMMA DI TECNICHE  
DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE**

A.S. 2014/2015

CLASSE 5<sup>^</sup> N Commerciale

Prof.ssa Lauro Loredana

**La comunicazione aziendale**

Il fattore umano in azienda  
l'evoluzione dei modelli organizzativi  
La qualità della relazione in azienda  
La demotivazione del lavoratore  
L'importanza delle relazioni interne

**Il marketing e la comunicazione aziendale**

Il marketing management  
Lo studio dell'ambiente e del mercato  
Gli strumenti di conoscenza del mercato  
Le strategie di marketing  
Dalla Mission al marketing mix  
Posizionamento e target  
Il direct marketing

**L'immagine aziendale**

I nomi  
I colori  
Il marchio  
Il logo  
L'immaterialità dell'immagine

**I flussi di comunicazione aziendale**

L'azienda che scrive  
Le lettere  
Le circolari  
I comunicati interni  
I comunicati stampa  
La posta elettronica  
Le newsletter  
L'house organ  
I social media  
La comunicazione telefonica  
Le Pubbliche Relazioni  
L'ufficio stampa

**Il cliente e la proposta di vendita**

Le motivazioni che inducono all'acquisto

Testo in adozione : Cammisa - Tournour Viron “ Tecniche di comunicazione e relazione”  
Ed. Scuola e Azienda.

## ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Nell'ambito del progetto di Alternanza scuola-lavoro portato avanti con grande convinzione dall'Istituto, anche agli studenti dei corsi pomeridiani e serali viene fornita l'opportunità, nel corso delle classi del triennio ed esclusivamente su base volontaria, di partecipare a un periodo di tre settimane di tirocinio curriculare presso alcune strutture convenzionate.

Per quanto riguarda la classe in oggetto, alcuni studenti hanno aderito con entusiasmo e grande motivazione al progetto, conseguendo per altro ottime valutazioni da parte dei tutor aziendali cui erano stati affidati.

Si segnalano anche alunni provenienti da scuole diurne che hanno svolto stage presso altre strutture.

Cognome e nome	anno scolastico 2011/2012	anno scolastico 2012/2013	anno scolastico 2013/2014
Bellingeri Giovanni	Studio Commercialista Cremonini	/	Segesta Gestioni S.r.l. Via Vepra (MI)
Coppola Alessandro	Istituto Francese	/	Touring Club Italiano C.so Italia (MI)
Cucinella Valerio	DISAL V.le Zara (MI)	DIESSE V.le Zara (MI)	DIVINAZIONE V. A. Palladio (MI)
Di Nunno Alessandro	C.A.F. U.G.L. V. Butti, 5 (MI)	Centro Cancelleria S.r.l. (MI)	/
Paci Michael	Assoc. Nocetum V. S. Dionigi (MI)	Segesta Gestioni S.r.l. Via Vepra (MI)	BIOLIFE ITALIANA V.le Monza (MI)
Pellegrino Armando Fabrizio	Centro Cancelleria S.r.l. (MI)	Direzione Didattica Statale <i>Nolli Arquati</i> V.le Romagna (MI)	Segesta Gestioni S.r.l. Via Vepra (MI)
Taccone Nicola	Centro Servizi Group S.r.l. (CAF)	C.A.F U.G.L. Via Butti,5 (MI)	Centro Servizi Group S.r.l. (CAF)

**CRITERI DI VALUTAZIONE**  
**TABELLA DI CORRISPONDENZE TRA VOTI E GIUDIZI**

<b>Voto</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Giudizio analitico</b>
1 - 2	Assolutamente insufficiente	Non conosce i contenuti, non si orienta nell'argomento proposto, consegna le prove scritte in bianco, non risponde alle interrogazioni orali.
3	Gravemente insufficiente	Presenta serie lacune nella conoscenza dei contenuti minimi, commette gravi errori nelle prove scritte, non possiede nessuna competenza.
4	Scarso	Conosce i contenuti in modo lacunoso e frammentario; pur avendo conseguito alcune abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo, anche in compiti semplici.
5	Insufficiente	Conosce i contenuti in modo non del tutto corretto ed è in grado di applicare la teoria alla pratica solo in minima parte.
6	Sufficiente	Conosce i contenuti in modo accettabile, ma non li ha approfonditi; non commette errori nell'esecuzione di verifiche semplici raggiungendo gli obiettivi minimi. Utilizzo sufficientemente corretto dei codici linguistici specifici.
7	Discreto	Conosce i contenuti in modo sostanzialmente completo e li applica in maniera adeguata. Commette lievi errori nella produzione scritta e sa usare la terminologia appropriata nelle verifiche orali.
8	Buono	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito e li applica in maniera appropriata e autonoma, sa rielaborare le nozioni acquisite e nella produzione scritta commette lievi imprecisioni. Buona padronanza dei codici linguistici specifici. È in grado di organizzare ed applicare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove.
9 - 10	Ottimo Eccellente	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito, mostrando capacità logiche e di coordinamento tra gli argomenti anche interdisciplinari. È in grado di organizzare e applicare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove e di risolvere casi complessi.

Si segnala inoltre che, per quanto riguarda la valutazione, il C.d.C. ha applicato i principi generali fissati nel P.O.F. d'Istituto.

## MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### MODALITA' DI LAVORO

Modalità	Ital	Storia	Matem.	Franc.	Inglese	Economia aziendale	Diritto ed economia
Lezione con esperti							
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale			X	X	X	X	X
Lezione pratica							
Problem solving			X	X	X	X	X
Metodo induttivo			X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X
Simulazioni	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni	X	X	X	X	X	X	X
Studio individuale	X	X	X	X	X	X	X

### STRUMENTI DI LAVORO

Strumenti	Ita	Storia	Matem.	Franc.	Inglese	Ec. aziendale	Dir ed ec.
Manuale	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio			X		X	X	
Lavagna	X	X	X	X	X	X	X
Appunti	X	X		X	X	X	X
Proiettore						X	
Fotocopie	X	X		X	X	X	X
Codice civile						X	X
Video						X	
Computer			X		X	X	X
Internet			X	X	X	X	X
Piattaforma on line			X	X	X	X	X

## STRUMENTI DI VERIFICA

Attività	Ital	Storia	Matem.	Franc.	Inglese	Economia aziendale	Diritto ed economia
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X
Prove di laboratorio					X	X	
Prove pratiche				X		X	
Prova strutturata	X	X	X	X		X	X
Relazioni	X	X			X	X	
Esercizi			X	X	X	X	X
Test	X	X	X	X	X	X	
Piattaforma on line			X	X	X	X	X

## **ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRA CURRICULARI**

La classe ha partecipato alle seguenti attività extra-curricolari:

La classe ha partecipato alle seguenti attività extra-curricolari:

➤ Giornata in memoria della Shoah:

-Proiezione di Documentari

-Proiezione di film sulla persecuzione degli ebrei.

➤ Conferenze relative al Progetto “Zooantropologia Didattica Amici degli animali

Relatori:

-Prof. Valerio Pocar (Direttore della rivista “La voce dei senza voce”.

garante per il Comune di Milano della tutela dei diritti degli animali).

-Responsabili della L.A.V. (Lega Antivivisezione)

## SIMULAZIONI ESAMI DI STATO

Secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti sono state effettuate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

### PRIMA SIMULAZIONE

- I prova (Italiano) in data 25/02/2015;
- II prova (Tec.prof.li servizi commerciali) in data 26/02/2015.
- III prova (Francese /Diritto/ Matematica/Inglese)  
in data 02/03/2015;

### SECONDA SIMULAZIONE

- I prova (Italiano) in data 22/04/2015;
- II prova (Tec.prof.li servizi commerciali) in data 23/04/2015;
- III prova (Francese /Diritto/ Matematica/Inglese)  
in data 27/04/2015.

### TIPOLOGIA E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SIMULATE

Per quanto riguarda la 1<sup>a</sup> prova (durata: 5 ore) le simulazioni hanno avuto come oggetto la trattazione (a scelta) delle varie tipologie di componimento (saggio breve o articolo, tema storico, tema di ordine generale).

Nelle simulazioni, prima e seconda, relative alla 2<sup>a</sup> prova (durata: 5 ore) si è richiesto agli studenti, rispettivamente, la definizione, l'analisi e l'elaborazione di un tema inerente al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati; inoltre, l'analisi e la soluzione di problematiche della propria area professionale (caso aziendale).

Per la prova multidisciplinare (III prova) è stata adottata la tipologia B (tre quesiti a risposta singola) e la durata è stata di 3 ore.

Nello svolgimento delle prove di simulazione agli studenti è stato consentito di utilizzare il vocabolario d'italiano, i vocabolari di lingue, la calcolatrice scientifica non programmabile, codici e testi normativi.

### ALLEGATI

Si allegano al presente documento i testi delle due simulazioni della Terza prova d'esame

# **Prima Simulazione della Terza Prova dell'Esame di Stato 2014/2015**

**MATERIA: FRANCESE**

**Prof. Andrea Vannicelli**

**Prima Simulazione - Corso Commerciale (serale)**

NOME COGNOME:

FRANCESE

Il Candidato risolva i seguenti quesiti:

1) Pourquoi les banques sont-elles des entreprises qui jouent un rôle fondamental dans le système économique du pays où elles se trouvent?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Quelles sont les activités principales de toute banque?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) Le système bancaire français actuel comprend plusieurs types de banques: lesquels?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

È consentito l'uso del dizionario bilingue



**MATERIA: MATEMATICA**

**Prof.ssa Silvia Manzoni**

**Prima Simulazione - Corso Commerciale (serale)**

NOME COGNOME:

MATEMATICA

Il Candidato risolva i seguenti quesiti:

\* Calcolare il seguente integrale definito da -1 a +1:

$$\int (3x^2 - 2x)dx$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

\* Calcolare il seguente limite, per x che tende a 1, applicando il Teorema di “de l'Hopital”:

$$\lim \frac{\ln x}{x^5 - 1}$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....

3) Calcolare il seguente integrale indefinito:

$$\int \frac{\ln^4 x}{x} dx$$

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**MATERIA: INGLESE**  
**Prof.ssa Maura Di Lorenzo**  
**Prima Simulazione - Corso Commerciale (serale)**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

1. Describe the three essential types of economic systems. (max. 10 lines )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

The advantages of e-commerce. (max. 10 lines )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Some ideas on international trade.

(max. 10 lines)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Si allega copia dei testi delle seconde simulazioni svolte  
nella Terza prova

# Seconda Simulazione della Terza Prova dell'Esame di Stato 2014/2015

**MATERIA: FRANCESE**  
**Prof. Andrea Vannicelli**  
**Seconda Simulazione – Terza Prova**  
**Corso Commerciale (serale)**

NOME E COGNOME:

FRANCESE

Il Candidato risolva i seguenti quesiti:

- \* Explique la différence entre commerce de gros, commerce de détail et commerce intégré.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- \* Comment est composé le cycle classique de la distribution ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....

3) Qu'est-ce que la franchise ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**MATERIA: MATEMATICA**  
**Prof.ssa Silvia Manzoni**  
**Seconda Simulazione – Terza Prova**  
**Corso Commerciale (serale)**

NOME COGNOME:

MATEMATICA

Il Candidato risolva i seguenti quesiti:

1. Calcolare il seguente integrale definito da -2 a 0:

$$\int (x+2)^2 dx$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Calcolare i punti di flesso della seguente funzione

$$y = \frac{x^3}{(x-1)^2}$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....

3. Supponiamo di disporre di un mazzo di 52 carte. Si estrae una sola carta. Qual è la probabilità di estrarre una carta di quadri oppure una carta rossa?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**MATERIA: INGLESE**  
**Prof.ssa maura Di Lorenzo**  
**Seconda Simulazione – Terza Prova**  
**Corso Commerciale (serale)**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

1. What are the four factors of production ? (max. 10 lines )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

The advantages of multinationals. (max. 10 lines )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Why a multinational ?

(max. 10 lines)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### GRIGLIA PRIMA PROVA: ITALIANO

Candidato ..... Classe ..... Data .....

#### **TIPOLOGIA A**

1	Correttezza espressiva (ortografia, morfologia, sintassi, lessico)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ottima</li><li>• Buona</li><li>• Sufficiente</li><li>• Insufficiente</li><li>• Grav. Insuff.</li></ul>	5 4 3 2 1
2	Pertinenza delle risposte rispetto ai quesiti posti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sufficiente</li><li>• Insufficiente</li></ul>	2 1
3	Capacità di analisi del testo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ottima</li><li>• Buona</li><li>• Sufficiente</li><li>• Insufficiente</li><li>• Grav. Insuff</li></ul>	5 4 3 2 1
4	Qualità dell'approfondimento relativo alla contestualizzazione storico - letteraria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buona</li><li>• Sufficiente</li><li>• Insufficiente</li></ul>	3 2 1
<b>VOTO</b>			<b>/15</b>

#### **TIPOLOGIA B**

1	Correttezza espressiva (ortografia, morfologia, sintassi, lessico)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ottima</li><li>• Buona</li><li>• Sufficiente</li><li>• Insufficiente</li><li>• Grav. Insuff.</li></ul>	5 4 3 2 1
2	Pertinenza rispetto alla traccia e alla tipologia di testo scelta dal candidato (articolo o saggio)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sufficiente</li><li>• Insufficiente</li></ul>	2 1
3	Capacità di argomentazione e rielaborazione sulla base degli opportuni documenti e riferimenti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ottima</li><li>• Buona</li><li>• Sufficiente</li><li>• Insufficiente</li><li>• Grav. Insuff</li></ul>	5 4 3 2 1
4	Coerenza e coesione complessiva sul piano logico - espositivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buona</li><li>• Sufficiente</li><li>• Insufficiente</li></ul>	3 2 1
<b>VOTO</b>			<b>/15</b>

#### **TIPOLOGIA C e D**

1	Correttezza espressiva (ortografia, morfologia, sintassi, lessico)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ottima</li><li>• Buona</li><li>• Sufficiente</li><li>• Insufficiente</li><li>• Grav. Insuff.</li></ul>	5 4 3 2 1
2	Pertinenza rispetto alla traccia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sufficiente</li><li>• Insufficiente</li></ul>	2 1
3	Spessore concettuale relativo alla quantità, qualità e originalità delle considerazioni e argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ottima</li><li>• Buona</li><li>• Sufficiente</li><li>• Insufficiente</li><li>• Grav. Insuff</li></ul>	5 4 3 2 1
4	Coerenza complessiva sul piano logico - espositivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buona</li><li>• Sufficiente</li><li>• Insufficiente</li></ul>	3 2 1
<b>VOTO</b>			<b>/15</b>

**GRIGLIA SECONDA PROVA:  
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI**

CANDIDATO..... CLASSE.....DATA.....

	PUNTI
<b>ADERENZA ALLA TRACCIA</b>	
Il candidato non risponde alla traccia	1
Il candidato risponde parzialmente a quanto richiesto dalla traccia	2
Il candidato aderisce pienamente alla traccia	3
<b>CONOSCENZE</b>	
Il candidato dimostra di possedere conoscenze molto limitate	1
Il candidato dimostra di possedere conoscenze sufficienti	2
Il candidato dimostra di possedere conoscenze corrette ed approfondite	3
<b>CAPACITA APPLICATIVE</b>	
Il candidato non applica correttamente le regole, i metodi, i principi e le procedure, e non esegue correttamente l'esercitazione	1
Il candidato applica in maniera sufficientemente corretta le regole i metodi, i principi e le procedure ed esegue l'esercitazione con alcuni errori non gravi.	2
Il candidato applica correttamente le regole, i metodi i principi e le procedure ed esegue correttamente l'esercitazione	3
<b>CORRETTEZZA FORMALE ED USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	
Il candidato si esprime con linguaggio non appropriato	1
Il candidato si esprime con linguaggio appropriato, nonostante qualche imprecisione	2
Il candidato si esprime con linguaggio appropriato e forma corretta	3
<b>CAPACITA DI ANALISI SINTESI E RIELABORAZIONE</b>	
Il candidato ha difficoltà nei procedimenti di analisi e/o di sintesi e/o di rielaborazione	1
Il candidato, pur con qualche incertezza, analizza sintetizza e rielabora con sufficiente chiarezza	2
Il candidato analizza, sintetizza e rielabora in modo approfondito	3
<b>TOTALE</b>	<b>/15</b>

Commissione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE:  
TERZA PROVA SCRITTA**

Candidato:.....

Classe:.....

<b>Conoscenze disciplinari</b> Il candidato dimostra conoscenze disciplinari: <ul style="list-style-type: none"><li>• scarse e scorrette</li><li>• limitate</li><li>• accettabili ma lacunose</li><li>• sufficienti nonostante qualche errore</li><li>• corrette</li><li>• corrette e ben approfondite</li></ul>	<b>Punti</b> max 6 1 - 1.5 2 - 2.5 3 - 3.5 4 - 4.5 5 - 5.5 6	<b>Punteggio</b> <b>conseguito</b>
<b>Competenze logico-sintetiche</b> Il candidato: <ul style="list-style-type: none"><li>* elenca semplicemente le poche nozioni assimilate producendo un elaborato scarno e senza coesione</li><li>2) utilizza le nozioni assimilate e produce un elaborato povero e poco coeso</li><li>3) utilizza le nozioni assimilate e le rielabora producendo un elaborato abbastanza completo e coerente</li><li>4) sa cogliere i quesiti proposti e organizza i contenuti appresi con buona sintesi e coerenza</li></ul>	<b>Punti</b> max 6 0 - 1 - 1.5 2 - 3 - 3.5 4 - 4.5 - 5 5.5 - 6	
<b>Competenze linguistiche ed espressive, utilizzo codici specifici</b> Il candidato <ul style="list-style-type: none"><li>* si esprime in modo poco lineare commettendo errori e usando un lessico generico,</li><li>3) si esprime in modo abbastanza lineare commettendo qualche errore e usando un lessico abbastanza appropriato</li><li>4) si esprime in modo chiaro e lineare utilizzando la terminologia specifica</li></ul>	<b>Punti</b> max 3 0 - 1 - 1.5 2 - 2.5 3	
<b>totale</b>	<b>max 15</b>	

Data.....

Firme docenti

.....  
.....  
.....  
.....

## **Tabella conversione 15 vs 10**

Valutazione 15/15	Valutazione 10/10
15	10 -9
14	8 <sup>1/2</sup>
13	8
12	7 <sup>1/2</sup>
11	7
10.5	6 <sup>1/2</sup>
10	6
9	5 <sup>1/2</sup>
7-8	5
6	4 <sup>1/2</sup>
1-5	4

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

Argomento a scelta del candidato	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza</li> <li>● Conoscenza</li> <li>● Capacità espositiva</li> <li>● Grado di approfondimento</li> <li>● Capacità di collegamento interdisciplinare</li> <li>● Originalità della trattazione</li> <li>● Capacità di collegare la problematica affrontata con argomenti scolastici o con proprie esperienze</li> </ul>		Fino a 6 punti
Atteggiamento durante l'esame	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E' capace di interagire autonomamente e con sicurezza</li> <li>● Risponde in modo coerente</li> <li>● Procedo autonomamente nella risposta e la elabora in modo sufficiente</li> <li>● Risponde ma ha bisogno di essere indirizzato</li> <li>● Risponde con incertezza e con imprecisione ai quesiti</li> </ul>	++ + °° -- -- --	5 4 3 2 1
Conoscenza dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Appropriate</li> <li>● Accettabili</li> <li>● Insufficienti</li> <li>● Scarse</li> </ul>	++ + °° --	6 4-5 2-3 1
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Appropriate</li> <li>● Accettabili</li> <li>● Insufficienti</li> <li>● Scarse</li> </ul>	++ + °° --	6 4-5 2-3 1
Capacità logiche e critiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Appropriate</li> <li>● Accettabili</li> <li>● Insufficienti</li> <li>● Scarse</li> </ul>	++ + °° --	4 3 2 1
Discussione delle prove scritte	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimostra capacità di auto correzione e interloquisce attivamente</li> <li>● Riesce a comprendere facilmente gli errori compiuti</li> <li>● Comprende gli errori a fatica e solo se guidato</li> </ul>	+ °° --	3 2 1

PUNTEGGIO TOTALE: ...../30