

# **I.I.S. "PAOLO FRISI"**

Via Otranto Angolo via Cittadini, 1 - 20157 - MILANO  
www.ipsfrisi.it

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

**DI**

**I.R.C.**

*Anno Scolastico: 2014-2015*

**CLASSI PRIME**

**DOCENTI**

**Manganini Cristina**  
**Claudia Capobianco**

CONTENUTI	OBIETTIVI	TEMPI
1° MODULO Studiare perché?; conoscenza del sé (visione e commento del film "Pensieri pericolosi")	Saper dialogare con gli altri nel rispetto delle opinioni altrui; comprendere l'importanza dello studio e della formazione personale per la propria vita; acquisire la capacità di rapportarsi con l'altro come fonte di arricchimento proprio e culturale	
2° MODULO Rapporto genitori-figli (visione del film "Pazzo venerdì"); Origine e significato del Natale.	Saper comunicare con gli altri e con i propri genitori; saper riflettere sulle tematiche dell'amicizia; riflettere sui desideri e le attese del mondo giovanile	
3 .		

SECONDO QUADRIMESTRE **Classe Prima**

CONTENUTI	OBIETTIVI	TEMPI
1° MODULO: Conoscenza delle principali figure dell'Antico Testamento: la figura di Giuseppe; la figura di Mosè (visione del film "Il principe d'Egitto")	Saper delineare i caratteri principali di queste figure; saper individuare i primi cenni sulla religione ebraica	
2° MODULO: Pasqua ebraica-Pasqua cristiana; i dieci comandamenti; le feste principali del calendario cristiano	Conoscenza dei contenuti principali del cristianesimo; saper individuare l'origine delle principali feste cristiane	
3° MODULO: Commento ad alcuni fatti visti nella prospettiva religiosa		

A seconda dell'interesse e della dell'impegno delle classi si propone poi questa programmazione: 1 quadrimestre

1° U.D.A. Le domande di senso e la risposta della religione	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione	
--	--	--

2° U.D.A. Sacro e superstizione	Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo	
------------------------------------	--	--

SECONDO QUADRIMESTRE Classe Prima

CONTENUTI	OBIETTIVI	TEMPI
1° U.D.A. Panteismo, politeismo, monoteismo: animismo, totemismo, feticismo, sciamanesimo, ebraismo, cristianesimo, islam	Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	
2° U.D.A. La Bibbia	Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth	

**STRUMENTI DI LAVORO**

**CLASSE/I** Prima

MODALITA' DI LAVORO	Barrare le caselle
Lezione frontale	x

Lezione con esperti	
Lezione multimediale	
Lezione pratica	
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	x
Discussione guidata	x
Simulazioni	
Esercitazioni	
Studio individuale	
Visite didattiche	x
Viaggi d'istruzione	
<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Manuale	x
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	x
Registratore con cassette	x
Appunti	x
Proiettore con diapositive	
Materiale fotocopiabile	x
Carte geografiche	
Video	x
Palestra	
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	
Colloquio	x
Interrogazione breve	
Risposte dal posto	x
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	
Prova semi strutturata	
Relazione	
Esercizi	
Compito scritto	
Compito assegnato a casa	

- **VERIFICHE:**

Le verifiche e le valutazioni degli alunni avvengono tramite i colloqui e le risposte dal posto effettuate in quasi tutte le lezioni, così che ciascun alunno è verificato più volte all'interno anche dello stesso argomento trattato. A volte si propongono anche delle riflessioni scritte valutate però come prove orali. Si valutano ovviamente la capacità di assimilazione, di critica, di espressione dei propri pensieri, la capacità di dialogo, l'interesse e la partecipazione.

- **OBIETTIVI GENERALI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

**CLASSI Prime**

**CONOSCENZE:**

Presenza di coscienza ed approfondimento di alcune tematiche dell'adolescenza; conoscenza dei contenuti essenziali del cattolicesimo; conoscenza di alcuni tratti della religione ebraica, con particolare riferimento agli eventi storici e ai personaggi principali

**COMPETENZE:**

Saper riconoscere i tratti principali dell'ebraismo e del cattolicesimo; saper riflettere su tematiche dell'adolescenza e di attualità

**CAPACITA':**

Sa ascoltare e dialogare nel rispetto delle altrui opinioni; riconosce l'importanza dello studio delle religioni per la comprensione della storia e della cultura dei popoli.

- **CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Verifiche orali**

Per quanto riguarda la scala di valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, viene utilizzata tradizionalmente questa specifica scala di giudizi:

- Scarso.
- Sufficiente
- Molto
- Moltissimo.

Questi giudizi sintetici vengono utilizzati per valutare complessivamente interesse e profitto dell'alunno.

Nella prassi didattica i giudizi sopraelencati corrispondono ai seguenti valori numerici:

- Scarso corrisponde a 4/5
- Sufficiente corrisponde a 6
- Molto corrisponde a 7
- Moltissimo corrisponde a 8/9

- **SCARSO**

- L'allievo non si adegua e non accetta le regole di disciplina della classe.
- Si distrae con molta facilità.
- Non interviene mai spontaneamente e nemmeno su sollecitazione da parte dell'insegnante.
- Non possiede le competenze minime previste dal curriculum della disciplina.

- **SUFFICIENTE**

- Pur seguendo l'attività scolastica, l'allievo, a volte, si distrae.
- Si limita a seguire gli altri. Segue le attività proposte, ma interviene solo a domande rivolte direttamente.
- Ha spesso bisogno dell'attenzione e del sostegno dell'insegnante.
- Ha acquisito queste competenze: Conosce a grandi linee i personaggi dell'Antico Testamento. Conosce in modo superficiale l'origine e il significato delle più importanti festività cristiane. Conosce molto superficialmente i fondamenti delle religioni

- **MOLTO**

- Si adegua ed accetta le regole di disciplina della classe.
- L'allievo partecipa alle attività limitatamente ai propri interessi, intervenendo spontaneamente nelle discussioni.
- Nella sua attività manifesta, nel complesso, impegno e serietà.

- Ha acquisito queste competenze: Conosce discretamente i personaggi e i fatti dell'Antico Testamento. Conosce i tratti essenziali della personalità di Gesù. Sa indicare, a grandi linee, i contenuti fondamentali delle religioni (fondatore, libro sacro, feste più importanti, periodo di fondazione...)

• **MOLTISSIMO**

- Si adegua ed accetta le regole di disciplina della classe instaurando rapporti positivi e costruttivi con i compagni.

- L'allievo interviene spontaneamente suggerendo ipotesi e avanzando proposte.

- Nella sua attività manifesta continuità di impegno e serietà.

- Ha acquisito queste competenze: Conosce bene i personaggi e i fatti più importanti dell'A.T. Conosce molto bene i contenuti fondamentali del cristianesimo. Conosce il significato e l'origine delle più importanti festività cristiane. Conosce bene i contenuti fondamentali delle religioni monoteiste, ha capacità di confronto tra cattolicesimo, confessioni cristiane ed altre religioni.

Gli Insegnanti