

I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

www.ipsfrisi.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DI LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE/FRANCESE/TEDESCA

Anno Scolastico: 2014-2015

PRIMO BIENNIO

DOCENTI:

**BANFI Patrizia, CUCINELLI Piervito, D'ERRICO Rita, DI TERLIZZI Porzia, GANDELLI
Mariangela, POLIMENI Maria, POLZELLA Stefania, SCOMAZZONI Elena, VIVIANI
Simona**

Primo Biennio

| COMPETENZE | ABILITÀ |
|---|--|
| <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> | <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare strategie utili ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, su argomenti noti e d'interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti nella vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note d'interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p> |

CONOSCENZE CLASSI PRIME

| LINGUA INGLESE | LINGUA FRANCESE | LINGUA TEDESCA |
|---|--|---|
| <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal pronouns • To be: Present simple • Question words • Definite and indefinite articles • Saxon genitive • Possessive adjectives • Have got: Present simple • Plural nouns • Prepositions of time and place • Demonstratives • Imperative • Present simple • Adverbs and expressions of frequency • Can • Like/love/hate/don't mind • Present continuous • Present continuous vs Present simple • Countable and uncountable nouns • Some / any / no • Much, many, a lot of / lots of • Past simple: to be • Past simple: regular verbs • Past time expressions • Past simple: irregular verbs • must/mustn't <p><u>Functions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni personali • Parlare della famiglia • Dire l'ora • Chiedere e dare indicazioni • Offrire, accettare e rifiutare cibi • Ordinare cibi • Parlare di abilità • Parlare di azioni in corso di svolgimento • Parlare di ciò che piace e non piace • Parlare di eventi passati <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • School subjects and places • Numbers and colours • Countries and nationalities • Basic adjectives • Everyday objects • Family • Daily activities • Days, months, seasons • Free times activities • Food and drink • House and furniture • Clothes | <p><u>Grammaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms personnels sujets • Les verbes être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif • Les articles définis et indéfinis • La formation du féminin et du pluriel des noms et des adjectifs • Les adjectifs interrogatifs • La forme interrogative • Les articles contractés • <i>Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est? C'est/Ce sont • Il, elle est/ Ils, Elles sont • Il y a</i> • Les adjectifs possessifs • L'article partitif et les adverbes de quantité • Les prépositions devant les noms géographiques • La forme négative • Quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif • Les adjectifs démonstratifs • Les pronoms toniques • Le pronom ON • L'impératif • L'article partitif • Les verbes du 2^{ème} groupe au présent de l'indicatif • Les verbes du 3^{ème} groupe au présent de l'indicatif <p><u>Phonétique</u> Principali regole di fonetica</p> <p><u>Communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi • Presentare e presentarsi • Chiedere e dire l'età, la nazionalità, il numero di telefono, l'indirizzo postale e elettronico. • Chiedere e dare informazioni personali, sulla famiglia • Chiedere e dire la professione • Parlare di gusti e preferenze • Descrivere persone e oggetti • Chiedere e dire l'ora • Chiedere e dire il percorso • Ringraziare, scusarsi • Chiedere e dire ciò che si vuole comprare, la quantità, il prezzo <p><u>Lexique/Civilisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'école en France • La famille française • Génération numérique • Les jeunes français et le sport • La consommation responsable | <p><u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coniugazione degli ausiliari • Articoli determinativi e indeterminativi • Interrogativi con "W.?" • Forma di cortesia • La negazione • Costruzione della frase principale • I pronomi • La coniugazione dei verbi al presente • I verbi deboli e forti al presente indicativo <p><u>Kommunikation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Presentarsi e presentare qualcuno • Chiedere dove si trova una località • Chiedere e dare informazioni personali • Dire che cosa piace e parlare dei propri hobbies • Parlare della propria scuola e del materiale scolastico • Parlare di animali domestici • Descrivere la propria famiglia • Esprimere simpatia e antipatia • Descrivere una persona • Parlare dell'orario scolastico • esprimere preferenze e avversioni • esprimere bisogni • fare, accettare e rifiutare offerte <p><u>Wortschatz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le forme di saluto • L'alfabeto • I numeri • Paesi, lingue e nazionalità • Arredi e oggetti scolastici • I colori • Gli animali • Scuola • Materie scolastiche • Insegnanti • I giorni della settimana |

CONOSCENZE CLASSI SECONDE

| LINGUA INGLESE | LINGUA FRANCESE | LINGUA TEDESCA |
|--|---|--|
| <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple vs present continuous • Past simple: regular and irregular verbs • Comparative and superlative adjectives and adverbs • Past continuous • Past continuous vs Past simple • Some/any/no/every compounds • Present continuous for future • Present simple for future • Be going to • Possessive pronouns • Will future • First conditional • Present perfect • Present perfect with ever/never • Present perfect with since/for • Have been vs have gone • Present perfect with just, already, yet • Present perfect vs past simple • Modals <p><u>Functions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • parlare di azioni presenti, passate, future • parlare di azioni future intenzionali • parlare di previsioni/decisioni prese al momento • parlare di azioni recenti • fare paragoni • esprimere abilità • chiedere un permesso • esprimere una possibilità • esprimere un dovere • chiedere e fare proposte • dare consigli e suggerimenti • fare supposizioni • richiedere, offrire o invitare • formulare ipotesi ritenute reali o oggettive <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fashion • Restaurants and menus • Television • Computers and the Internet • Houses, rooms and furniture • Life events and festivals • The environment and pollution • Health and injuries • Music and musical instruments | <p><u>Grammaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les temps de l'indicatif: imparfait, passé composé, futur • La forme passive du verbe • Les expressions de temps • Formation et emploi du conditionnel présent • Les formes impersonnelles • Les pronoms relatifs simples • L'expression de la cause • La formation des adverbes • Les pronoms possessifs et démonstratifs • Les trois gallicismes • Les pronoms personnels complément d'objet direct et indirect (COD/COI) • Les comparatifs et les superlatifs <p><u>Communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'aspetto fisico o un oggetto • Raccontare eventi e situazioni passate • Raccontare la biografia di un personaggio • Esprimere accordo o disaccordo • Connettere i fatti di un racconto • Chiedere e rispondere cortesemente • Consigliare • Scrivere una lettera informale <p><u>Lexique/Civilisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La mer • L'environnement • La politique et la citoyenneté • Les droits du citoyen • La télévision • La santé et la maladie | <p><u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La costruzione della frase secondaria • I casi Nominativo, Dativo e Accusativo • L'espressione "es gibt" • I verbi composti separabili • I verbi riflessivi • Le preposizioni con il Dativo, l'Accusativo e Dativo e Accusativo • Gli avverbi di frequenza • Gli avverbi gern e lieber • Il pronome impersonale man • Le secondarie oggettive e causali • I verbi modali • I verbi di posizione <p><u>Kommunikation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare della routine quotidiana e degli impegni settimanali • Indicare la successione cronologica e la frequenza delle azioni • Parlare delle attività del tempo libero • Dire cosa si sa, si deve e si può fare • Formulare intenzioni e richieste • Parlare di gusti e abitudini alimentari • Ordinare in un locale • Parlare del tempo atmosferico • Formulare ipotesi • Descrivere una casa • Chiedere e dire dove si trova un oggetto • Chiedere e dire dove va messo un oggetto <p><u>Wortschatz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le attività quotidiane • Tempo libero, hobby e sport • Cibi e bevande • Tempo atmosferico • Stagioni e mesi • Casa e arredamento |

| MODALITA` DI LAVORO | Barrare le caselle | |
|----------------------------|---------------------------|--|
| Lezione frontale | X | |
| Lezione con esperti | | |
| Lezione multimediale | X | |
| Lezione pratica | | |
| Problem solving | X | |
| Metodo induttivo | X | |
| Lavoro di gruppo | X | |
| Discussione guidata | X | |
| Simulazione (role play) | X | |
| Esercitazione | X | |
| Studio individuale | X | |
| Visite didattiche | | |
| Viaggi d'istruzione | | |

| STRUMENTI DI LAVORO | Barrare le caselle |
|----------------------------|---------------------------|
| Manuale | X |
| Laboratorio multimediale | |
| Laboratorio linguistico | X |
| Lavagna | X |
| L.I.M. | X |
| Registratore | X |
| Appunti | X |
| Fotocopie | X |
| Carte geografiche | X |
| Video | X |
| Palestra | |

| STRUMENTI DI VERIFICA | Barrare le caselle |
|------------------------------|---------------------------|
| Colloquio | X |
| Interrogazione breve | X |
| Risposte dal posto | X |
| Prova in laboratorio | |
| Prova pratica | |
| Prova strutturata | X |
| Prova semistrutturata | X |
| Relazione | |
| Esercizi | X |
| Compito scritto | X |
| Compito assegnato a casa | X |
| Simulazioni | |

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 Orali n° 2

OBIETTIVI GENERALI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO:

1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:
 - utilizzare lessico e strutture grammaticali di base.
 - usare espressioni quotidiane e sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto ed alla situazione comunicativa
 - comprendere il senso generale di un brano ascoltato più volte

2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi:
 - produrre un semplice testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano
 - individuare gli elementi basilari di un semplice brano scritto e ascoltato.
 - esprimere il proprio parere attraverso semplici frasi scritte, veicolate da domande-guida.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.
Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

Milano, 18 ottobre 2014

I DOCENTI