

I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

www.ipsfrisi.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DI INGLESE/FRANCESE

Anno Scolastico: 2014-2015

SECONDO BIENNIO

SERVIZI SOCIO-SANITARI

DOCENTI: POLIMENI Maria, ZANETTI Monica

SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ
<p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in alcuni ambiti e contesti professionali.</p> <p>Redigere relazioni semplici e descrivere le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari d'interesse personale e settoriale con strategie compensative.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale e il settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi orali autentici su tematiche note.</p> <p>Produrre diverse tipologie testuali anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>

CONOSCENZE CLASSI TERZE

LINGUA E CIVILTA' INGLESE	LINGUA E CIVILTA' FRANCESE
<p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliamento delle funzioni comunicative. Nel corso dell'anno saranno revisionate le conoscenze relative ad alcune strutture morfosintattiche già studiate negli anni precedenti e affrontati nuovi contenuti grammaticali in base alle esigenze della funzione comunicativa affrontata. - Ampliamento del lessico specialistico <p>TOPICS</p> <p>CHILDHOOD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pre-Birth Development - Newborn Care and Feeding - Physical development - Social and emotional Development - Cognitive Development - Language Development <p>FACILITIES FOR CHILDREN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nursery school - Kindergarten <p>CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autism - Down Syndrome - Dyslexia <p>SOCIAL ISSUES</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - World Poverty - Urban Poverty - Hunger and Starvation - Homelessness - Unemployment - Violence and Crime - Social Exclusion <p>SOCIAL WORKERS</p> <ul style="list-style-type: none"> - The role of Social Workers in Society - - The role of social workers in solving Social 	<p>GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliamento delle funzioni comunicative. Nel corso dell'anno saranno revisionate le conoscenze relative ad alcune strutture morfosintattiche già studiate negli anni precedenti e affrontati nuovi contenuti grammaticali in base alle esigenze della funzione comunicativa affrontata. - Ampliamento del lessico specialistico. <p>MODULES</p> <p>L'ENFANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> Le développement pré-natal Les examens de l'enfant à la naissance Les stades du développement physique et intellectuel L'évolution sensoriel et l'évolution du langage Le rôle de la famille <p>LES STRUCTURES D'ACCUEIL POUR LES ENFANTS</p> <ul style="list-style-type: none"> Les crèches et les garderies Les jardins d'enfance <p>LES BÉSOINS SPÉCIAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> L'autisme La syndrome de Down La dyslexie <p>LES PRINCIPAUX USAGERS</p> <ul style="list-style-type: none"> Les mineurs Les personnes âgées Les handicapés Les familles et les gens en difficulté Les sans-abri ou les chômeurs <p>LES TRAVAILLEURS DU SOCIO-SANITAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'assistant des services sociaux Le technicien de l'intervention sociale et

<p>Problems</p> <p>CIVILISATION</p> <p>THE UK</p> <ul style="list-style-type: none"> - the Country and the People - The United Kingdom: a Multicultural Society <p>THE UNITED STATES</p> <ul style="list-style-type: none"> - the Country and the People 	<p>familiare</p> <p>L'animateur socioculturel : le travail auprès des enfants</p> <p>Éducateur de jeunes enfants</p> <p>L'animation socioculturelle</p> <p>CIVILISATION</p> <p>La déclaration des droits de l'homme et du citoyen</p> <p>La société française</p>
<p>CONOSCENZE CLASSI QUARTE</p>	

LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE
<p>GRAMMAR</p> <p>Nel corso dell'anno saranno revisionate le conoscenze relative ad alcune strutture morfosintattiche già studiate negli anni precedenti e affrontati nuovi contenuti grammaticali in base alle esigenze della funzione comunicativa affrontata</p> <p>TOPICS</p> <p>ADOLESCENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - From Childhood to Adulthood - Family - Peers - Identity crisis <p>RISKS IN ADOLESCENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcohol and Drug Abuse - Eating disorders: <ul style="list-style-type: none"> - Anorexia - Bulimia - Binge Eating <p>SOCIAL WORKERS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Short history of social work - What do social workers do? - Where do they work? <p>Main Areas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medical and public health social workers - Child, family and school social workers - Mental health and substance abuse social workers <p>CIVILISATION</p> <p>THE UK</p> <ul style="list-style-type: none"> - the Country and the People - The United Kingdom: a Multicultural Society <p>THE UNITED STATES</p> <p>the Country and the People</p> <p>FOOD AND HEALTH</p> <ul style="list-style-type: none"> - USA: an unhealthy society - Obesity risk to half of all children - Obesity fuelled by cheaper food - The principles of a healthy diet 	<p>GRAMMAIRE</p> <p>Nel corso dell'anno saranno revisionate le conoscenze relative ad alcune strutture morfosintattiche già studiate negli anni precedenti e affrontati nuovi contenuti grammaticali in base alle esigenze della funzione comunicativa affrontata</p> <p>MODULES</p> <p>L'ADOLESCENCE</p> <p>Vers l'âge adulte</p> <p>Les adolescents et les parents</p> <p>La famille</p> <p>Les crises des adolescents</p> <p>LES RISQUES DE CET ÂGE</p> <p>Les dépendances: drogue, alcool</p> <p>Les problèmes de l'alimentation: anorexie et boulimie</p> <p>LES TRAVAILLEURS DU SOCIO-SANITAIRE</p> <p>L'assistant des services sociaux</p> <p>Le technicien de l'intervention sociale et familiale</p> <p>Le médiateur social et familial</p> <p>L'animateur socioculturel : le travail avec les adolescents, les adultes et les personnes âgées</p> <p>Les centres sociaux</p> <p>L'assistant familial</p> <p>L'éducateur spécialisé</p> <p>LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE</p> <p>L'alimentation</p> <p>Le sport</p> <p>CIVILISATION</p> <p>Les habitudes alimentaires des Français</p> <p>La population française</p> <p>Les droits humains :</p> <p>Le droit à la santé et à la dignité humaine</p>
MODALITÀ DI LAVORO	Barrare le caselle
Lezione frontale	X

Lezione con esperti	X
Lezione multimediale	X
Lezione pratica	
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	
Discussione guidata	X
Simulazione (role play)	X
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	
Viaggi d'istruzione	

STRUMENTI DI LAVORO	Barrare le caselle
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	X
L.I.M.	X
Registratore	X
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	X
Video	X
Palestra	

STRUMENTI DI VERIFICA	Barrare le caselle
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	X
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 Orali n° 2

COMPETENZE GENERALI MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

- Interagire in modo semplice e comprensibile in brevi conversazioni su argomenti familiari d'interesse personale e settoriale con strategie compensative, anche in presenza di errori, pause, ripetizioni e riformulazioni.
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano, e coadiuvati da eventuali ausili necessari.
- Produrre testi brevi in modo adeguato allo scopo comunicativo e sufficientemente comprensibili, spiegando le proprie intenzioni e opinioni.
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale e il settore d'indirizzo.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi orali autentici su tematiche note.
- Produrre diverse tipologie testuali anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando un lessico accettabile.
- Uso del dizionario nella forma più appropriata.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.

Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

Milano, 18 ottobre 2014 (San Luca)

LE DOCENTI