

I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

www.ipsfrisi.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DI

ITALIANO

Anno Scolastico:2014-2015

CLASSI 5 CORSI: Liceo Economico Sociale

DOCENTI :

Scarioni

CLASSE 5 L.E.S.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere il valore della lettura come risposta a un interesse autonomo e come un ampliamento dell'esperienza del mondo.</p> <p>Acquisire la conoscenza del patrimonio letterario secondo una prospettiva storica in un'ottica europea.</p> <p>Sviluppare la capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi.</p> <p>Padroneggiare le strutture della lingua italiana, esprimendosi con chiarezza e proprietà.</p> <p>Produrre riassunti e parafrasi.</p> <p>Organizzare e motivare un ragionamento in forma scritta e orale.</p>	<p>Conoscere il contesto storico</p> <p>Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche di una corrente</p> <p>Conoscere la vita e le opere di un autore</p> <p>Collocare un testo nell'ambito delle opere di uno stesso autore o dello stesso genere</p> <p>Conoscere e individuare le principali caratteristiche di un testo/genere</p> <p>Leggere, analizzare e comprendere un testo mettendolo in relazione alla propria esperienza e sensibilità</p> <p>Esporre in forma corretta, appropriata e scorrevole i contenuti appresi</p>	<p><u>I quadrimestre:</u></p> <p>Leopardi Naturalismo e Verismo Verga La crisi del Realismo Carducci, la Scapigliatura, il Simbolismo Tra Decadentismo e avanguardie D'Annunzio Pascoli</p> <p>Dante <i>Divina Commedia</i> Paradiso (canti scelti)</p> <p>PRATICA TESTUALE: il riassunto la parafrasi l'analisi del testo il testo espositivo il testo argomentativo / il saggio / l'articolo</p> <p><u>II quadrimestre:</u></p> <p>Il nuovo romanzo Svevo Pirandello Poesia e narrativa in Italia tra le due guerre Ungaretti Saba Montale La letteratura in Italia dopo il 1945</p> <p>Dante <i>Divina Commedia</i> Paradiso (canti scelti)</p> <p>PRATICA TESTUALE: il riassunto la parafrasi l'analisi del testo il testo espositivo il testo argomentativo / il saggio / l'articolo</p>

MODALITÀ DI LAVORO	Barrare le caselle
--------------------	--------------------

Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	X
Lezione pratica	
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	
Simulazione	X
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	X
Viaggi d'istruzione	

STRUMENTI DI LAVORO	Barrare le caselle
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	
Video	X
Palestra	

STRUMENTI DI VERIFICA	Barrare le caselle
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	X

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 Orali n° 2

OBIETTIVI GENERALI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

Conoscere le linee generali della storia letteraria del periodo studiato

Conoscere il contenuto dei testi affrontati

Saper analizzare un testo seguendo delle domande-guida

Esporre oralmente in modo ordinato e corretto gli argomenti studiati

Produrre un elaborato scritto in modo pertinente alla richiesta e formalmente corretto

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.

Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE
SI RIMANDA AL MODULO COMPLETO

DISCIPLINE COINVOLTE

N. ORE PREVISTE

OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

CONTENUTI

NOTE

Milano, ottobre 2014

IL COORDINATORE

Cristina Scarioni

I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

www.ipsfrisi.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DI

STORIA

Anno Scolastico: 2014-2015

CLASSI 5 CORSI: Liceo Economico Sociale

DOCENTI :

CLASSE 5 L.E.S.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Cogliere la dimensione spazio-temporale di ogni evento</p> <p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità, di diversità-discontinuità</p> <p>Acquisire gli strumenti per una cittadinanza attiva</p>	<p>Conoscere gli avvenimenti fondamentali di un periodo storico</p> <p>Utilizzare il linguaggio storico specifico</p> <p>Inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici</p> <p>Servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, atlanti, manuali, documenti, opere storiografiche</p> <p>Rielaborare esponendo in forma corretta quanto studiato</p>	<p><u>I quadrimestre:</u></p> <p>L'inizio del XX secolo: situazione politica e fermenti sociali</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>L'Europa dopo la Grande Guerra; la situazione internazionale negli anni Venti e Trenta (fascismo, nazismo, crisi del '29)</p> <p><u>II quadrimestre:</u></p> <p>La Seconda guerra mondiale (l'Italia dal fascismo alla resistenza; la democrazia repubblicana)</p> <p>Il mondo bipolare: dalla guerra fredda al crollo dell'U.R.S.S.; l'Unione Europea; la globalizzazione</p> <p>Il Terzo Mondo e il processo di decolonizzazione</p> <p>Gli equilibri di un mondo diviso</p> <p>Dalla crisi degli anni Settanta alle vicende e ai problemi del mondo attuale</p>

MODALITÀ DI LAVORO	Barrare le caselle
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	X
Lezione pratica	
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	
Simulazione	X
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	X
Viaggi d'istruzione	

STRUMENTI DI LAVORO	Barrare le caselle
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	X
Video	X
Palestra	

STRUMENTI DI VERIFICA	Barrare le caselle
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	
Prova semistrutturata	X
Relazione	
Esercizi	X
Compito scritto	
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	X

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° / Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° / Orali n° 2

OBIETTIVI GENERALI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

Conoscere i principali fatti storici del periodo studiato
Collocare eventi o fenomeni nel tempo e nello spazio
Saper leggere le diverse fonti
Esporre in forma lineare le conoscenze acquisite
Conoscere i termini principali del lessico storico

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.
Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

SI RIMANDA AL MODULO COMPLETO

DISCIPLINE COINVOLTE

N. ORE PREVISTE

OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

CONTENUTI

NOTE

Milano, ottobre 2014

IL COORDINATORE

Cristina Scarioni

I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

www.ipsfrisi.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DI

DIRITTO - ECONOMIA

Anno Scolastico: 2014-2015

CLASSE: 5[^]

**CORSO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE
OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**

DOCENTE :

Costantini Lucia Ornella

CLASSE 5^a Liceo nuovo ordinamento

ECONOMIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenze:</p> <p>Utilizzare il lessico essenziale dell'economia</p> <p>Confrontare la redazione dei Bilanci nelle imprese con quella del Bilancio pubblico, in particolare nella sua redazione preventiva, cogliendone aspetti comuni e differenze</p> <p>Cogliere i collegamenti tra l'impostazione economica dello Stato e l'ideologia di chi guida il governo</p> <p>Riflettere sui possibili interventi volti a sanare le anomalie dello Stato sociale</p>	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le motivazioni dell'intervento pubblico in economia • Distinguere le diverse tipologie di spese pubbliche • Cogliere la differenza tra imposte dirette e indirette • comprendere, nella sua struttura e nelle sue finalità, la manovra economica • Inquadrare l'impostazione dello Stato sociale in una dimensione solidaristica 	<p>1° MODULO: Il sistema economico italiano</p> <p>Conoscenze</p> <p>Il carattere misto del nostro sistema economico</p> <p>Gli interventi dello Stato in economia</p> <p>Le spese e le entrate pubbliche</p> <p>La manovra di Bilancio</p> <p>La forma di Stato sociale adottata dall'Italia</p>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenze:</p> <p>Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica in contesti reali.</p> <p>Valutare, al di là dei vantaggi immediati, i rischi legati all'adozione di misure protezionistiche</p> <p>Confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati alla globalizzazione</p>	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare con spirito critico la politica economica degli Stati • Comprendere le funzioni della Bilancia dei pagamenti • Comprendere le novità del mondo imprenditoriale dovute alla globalizzazione dei mercati 	<p>2° MODULO: I rapporti economici internazionali</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le dinamiche relative ai rapporti economici internazionali • Le principali teorie sul commercio internazionale • Le politiche commerciali • La struttura della Bilancia dei pagamenti • I mutamenti prodotti dalla globalizzazione dei mercati

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenze:</p> <p>Utilizzare il lessico essenziale dell'economia</p> <p>Saper valutare pregi e difetti dei diversi sistemi di cambio</p> <p>Individuare collegamenti tra i valori contenuti nella Costituzione europea, nella parte relativa ai diritti civili, e quelli tutelati dalla Prima Parte della Costituzione italiana</p>	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il funzionamento del mercato valutario • Comprendere le ragioni delle scelte effettuate dagli Stati in materia di politica commerciale • Valutare l'efficacia delle politiche dell'Unione europea 	<p>3° MODULO: Il sistema monetario internazionale</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mercato valutario e la determinazione dei cambi • Il ruolo del Fondo Monetario Internazionale e della Banca mondiale • Le principali politiche comunitarie di politica economica

DIRITTO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenze:</p> <p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</p> <p>Mettere a confronto le forme di Stato, considerate in senso moderno, con quelle del passato</p> <p>Cogliere i pregi e i limiti delle principali forme di Stato, con particolare riferimento al nostro Paese</p>	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'evoluzione del concetto di Stato nel pensiero filosofico e politico • Riconoscere i caratteri peculiari delle diverse forme di Stato • Saper cogliere l'importanza della democrazia come base della vita sociale e politica 	<p>1° MODULO: L'evoluzione storica del concetto di Stato</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I caratteri delle monarchie assolute in Europa • Il concetto di Stato nel pensiero di Machiavelli, Hobbes, Locke, Rousseau, Montesquieu e Tocqueville • I principi dello Stato liberale, di quello socialista, di quello totalitario e di quello democratico nelle loro evoluzioni storiche

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenze:</p> <p>Utilizzare il linguaggio essenziale.</p> <p>Saper valutare i rischi insiti nel funzionamento attuale dell'ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale</p> <p>Confrontare con competenza i principi della nostra Costituzione con quelli della <i>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</i></p>	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati • Individuare i punti di forza e di debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali • Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea • Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea 	<p>2° MODULO: I rapporti tra gli Stati</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto internazionale e le sue fonti • L'Italia nel contesto internazionale • Le funzioni dell'ONU • Il ruolo della NATO • La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione Europea • Gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE

Comprendere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea		
---	--	--

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenze:</p> <p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</p> <p>Confrontare la tutela delle libertà in Italia con quella applicata in altre epoche storiche e i altri contesti geografici e culturali</p> <p>Valutare le proposte di riforma relative al nostro Parlamento Inquadrare le relazioni esistenti tra il nostro sistema politico e quello di altri Stati</p> <p>Individuare le analogie e le differenze tra il sistema di controllo costituzionale italiano e quello di altri Paesi</p> <p>Riconoscere i limiti del sistema amministrativo italiano, proponendo soluzioni efficaci per la loro risoluzione</p>	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di valutare la realizzazione pratica dei principi fondamentali della Costituzione, in risposta al concetto di "Costituzione materiale" • Cogliere l'importanza della tutela costituzionale delle diverse forme di libertà, in sintonia con il principio di uguaglianza • Comprendere la funzione storica dell'immunità parlamentare e valutarla alla luce della realtà contemporanea • Riflettere sul ruolo <i>super partes</i> del capo dello Stato • Valutare l'operato del Governo alla luce delle reali necessità del Paese • Comprendere l'importanza e la delicatezza delle funzioni proprie della Pubblica amministrazione 	<p>3° MODULO: La Costituzione italiana</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principi della democrazia, dell'uguaglianza, del lavoro e del decentramento • La libertà personale, di circolazione e soggiorno, di manifestazione del pensiero e le garanzie giurisdizionali • La composizione e le funzioni del Parlamento, del Governo, della Corte costituzionale e il ruolo del Presidente della Repubblica • Le funzioni e gli organi della Pubblica amministrazione • L'organizzazione delle autonomie locali

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenze:</p> <p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</p> <p>Saper riconoscere, nel "giusto processo" l'adempimento, in materia processuale, del principio costituzionale di uguaglianza</p> <p>Essere in grado di valutare le proposte di riforma del sistema giudiziario italiano</p>	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere la giustizia civile da quella penale e da quella amministrativa • Comprendere la finalità pratica del ricorso all'arbitrato • Individuare quali siano gli interessi da tutelare nella diverse forme di giurisdizione • Comprendere la funzione della fase istruttoria nel processo penale 	<p>4° MODULO: Il diritto processuale</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le parti del processo civile • Il processo di cognizione e quello di esecuzione • L'arbitrato • I reati e le pene • Le fasi del processo penale e i procedimenti speciali • I ricorsi amministrativi e il processo amministrativo
MODALITÀ DI LAVORO		Barrare le caselle

Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	X
Lezione pratica	
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	X
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	X
Viaggi d'istruzione	X

STRUMENTI DI LAVORO	Barrare le caselle
Manuale	X
Laboratorio multimediale	X
Laboratorio linguistico	
Lavagna	X
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	X
Video	X
Palestra	

STRUMENTI DI VERIFICA	Barrare le caselle
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	X
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	X

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2

Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2

Orali n° 2

OBIETTIVI GENERALI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

CONOSCENZE:

- ✚ Il sistema economico italiano, comprensivo di tutte le attività relative all'intervento dello Stato in economia;
- ✚ Le organizzazioni internazionali e la loro interrealizzazione con il mercato e le politiche economiche;
- ✚ Il funzionamento dello Stato italiano e conoscenza approfondita della Costituzione, dei suoi principi e dei suoi organi, anche in relazione all'appartenenza dell'Italia all'unione Europea.;

ABILITA':

- Analizzare le strategie e le scelte economiche operate dal Governo anche in relazione allo sviluppo delle relazioni internazionali e della globalizzazione;
- Riconoscere i principi filosofici della teoria dello Stato nella sua evoluzione dalle monarchie assolute allo Stato moderno;
- Affrontare i temi del diritto processuale, della sussidiarietà e del decentramento.

COMPETENZE:

- Comprendere la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello nazionale e internazionale e valuta la necessità di operare scelte politiche in materia di equilibri ambientali e di tutela delle risorse che abbiano la finalità di ridurre gli squilibri nello sviluppo;
- Essere in grado di confrontare i principi della Costituzione italiana con quelli della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, riconoscendo il concetto di cittadinanza europea e le opportunità ad essa collegate;
- Riconoscere ed analizzare, nella forma di Governo italiano, i poteri degli organi costituzionali, le strette relazioni tra gli stessi nonché il ruolo della P.A. nell'esercizio della sua funzione di servizio alla cittadinanza.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.

Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

SI RIMANDA AL MODULO COMPLETO

DISCIPLINE COINVOLTE

N. ORE PREVISTE

OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

CONTENUTI

NOTE

Milano, 29 settembre 2014

IL COORDINATORE
Cristina Scarioni

I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

www.ipsfrisi.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DI

Scienze Umane

Anno Scolastico: _2014_- _2015

CLASSI V A CORSI: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

DOCENTI : A. Marullo

CLASSE V A

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>saper riconoscere i cambiamenti socio politici ed economici legati al processo di globalizzazione</p> <p>saper individuare l'ambito di competenza del così detto "terzo settore"</p> <p>saper riconoscere gli aspetti positivi e le fragilità del processo di globalizzazione</p> <p>saper identificare gli elementi fondamentali del Welfare State</p> <p>saper riconoscere i processi storici che hanno portato alla creazione del Welfare State.</p>	<p>Riconoscere il significato del processo di globalizzazione</p> <p>Riconoscere i diversi aspetti del processo di globalizzazione</p> <p>Saper riconoscere i risvolti socio politici ed economici del processo di globalizzazione</p> <p>Saper riconoscere le ripercussioni del processo di globalizzazione sul "terzo settore".</p> <p>Riconoscere il contesto socio politico in cui si sviluppa lo stato moderno</p> <p>Riconoscere il concetto di Welfare State nel suo sviluppo</p>	<p><u>Modulo di Sociologia</u></p> <p>A) La globalizzazione:</p> <p>che cos'è la globalizzazione, globalismo e antiglobalismo, complessità della globalizzazione, dimensioni della globalizzazione, stati e nuovi attori nello scenario politico, il così detto "terzo settore".</p> <p>B) Lo stato moderno:</p> <p>dallo stato liberale al Welfare State, la via dei regimi autoritari e totalitari, la via democratica, stato provvidenza o sistema economico politico? L'espansione dello stato e la contrazione dei servizi statali, la crisi dello stato moderno.</p>

<p>saper individuare le principali fasi di una ricerca sul campo</p> <p>saper distinguere le diverse forme di organizzazione del lavoro</p> <p>saper individuare le caratteristiche principali del moderno mercato del lavoro</p>	<p>Riconoscere i concetti base della ricerca sociologica sul campo conoscere le caratteristiche del processo di divisione del lavoro</p> <p>Saper riconoscere le principali caratteristiche del mercato del lavoro di oggi</p> <p>Saper riconoscere i problemi del mercato del lavoro moderno</p>	<p>C) Il mondo del lavoro:</p> <p>la ricerca sociologica “sul campo”, la moderna divisione del lavoro, conseguenze della moderna divisione del lavoro, i sistemi a basso margine di autonomia del XX secolo, l’evoluzione dei sistemi a basso margine di autonomia, il problema della divisione del lavoro oggi, il mercato del lavoro, il fenomeno moderno della disoccupazione, l’aumento attuale della disoccupazione, la disoccupazione in Italia.</p>
<p>Saper utilizzare strategie di raccolta dei dati utili per studiare dei fenomeni Saper elaborare delle ipotesi interpretative di un fenomeno</p>	<p>Riconoscere la dimensione problematica della scelta tra indagine quantitativa, qualitativa o mista (quantitativa e qualitativa)</p> <p>Riconoscere le principali questioni relative ai problemi di validità scientifica della ricerca, alle questioni economiche e alle scelte di natura etica</p>	<p><u>MODULO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA</u></p> <p>A) Scelte e problemi della ricerca (concezione quantitativa e qualitativa della ricerca; validità, scientificità, problemi economici ed etici)</p>

saper interpretare i dati di una ricerca scientifica saper utilizzare l'approccio del buon ricercatore	Riconoscere la differenza fra scienza e senso comune conoscere le caratteristiche della conoscenza scientifica conoscere limiti e punti di forza della conoscenza scientifica	B) SCIENZA E SENSO COMUNE: PERCHÉ È IMPORTANTE CAPIRE LA SCIENZA, UNO SGUARDO ALLA RIFLESSIONE FILOSOFICA SULLA SCIENZA IL BUON RICERCATORE.
saper riconoscere i dati di una ricerca interdisciplinare saper cooperare con esperti di altre discipline	Riconoscere le caratteristiche della ricerca interdisciplinare conoscere i punti di forza ed i limiti della ricerca interdisciplinare	C) LA RICERCA INTERDISCIPLINARE: CHE COS'È L'INTERDISCIPLINARIETÀ, COME SI FA RICERCA INTERDISCIPLINARE

MODALITÀ DI LAVORO	Barrare le caselle
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	
Lezione pratica	
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	
Esercitazione	
Studio individuale	X
Visite didattiche	
Viaggi d'istruzione	

STRUMENTI DI LAVORO	Barrare le caselle
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	X
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	
Video	X
Palestra	

STRUMENTI DI VERIFICA	Barrare le caselle
Colloquio	X

Interrogazione breve	x
Risposte dal posto	x
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	
Prova semistrutturata	x
Relazione	
Esercizi	x
Compito scritto	
Compito assegnato a casa	
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° __ Due_____ Orali n° __Due__

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° __Due_____ Orali n° __ Due_

OBIETTIVI GENERALI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

Al termine dell'anno scolastico gli alunni saranno in grado di conoscere le caratteristiche generali del processo di globalizzazione ed i suoi effetti sui vari stati.

Conoscere le caratteristiche delle diverse forme di stato.

Conoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e la sua evoluzione nel tempo.

Conoscere le caratteristiche principali della ricerca scientifica e le sue problematiche più importanti.

Conoscere gli aspetti principali della ricerca interdisciplinare.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.

Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE
SI RIMANDA AL MODULO COMPLETO

DISCIPLINE COINVOLTE

N. ORE PREVISTE

OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

CONTENUTI

NOTE

Milano, ottobre 2014

IL COORDINATORE

Cristina Scarioni

I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

www.ipsfrisi.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI

Storia dell'Arte

Anno Scolastico: 2014-2015

CLASSE V A

CORSO: LICEO ECONOMICO SOCIALE

DOCENTE

Prof. Saverio Cataldo GRILLO

CLASSE V A Liceo Economico Sociale

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Leggere un'opera d'arte e saper comprendere la corrente artistica che la caratterizza.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Acquisire una certa capacità di espressione sia nel linguaggio generale che in quello specifico.</p> <p>Acquisire capacità di collegamento, analisi e sintesi.</p> <p>Consolidare il senso di responsabilità nel lavoro scolastico.</p>	<p>Saper riconoscere i caratteri generali, le tipologie dell'arte settecentesca. Saper comprendere le caratteristiche che la caratterizzano utilizzando il linguaggio idoneo</p> <p>Saper riconoscere i caratteri della pittura, della scultura e dell'architettura del secondo Settecento</p> <p>Saper riconoscere le tipologie e i caratteri della pittura, della scultura e dell'architettura del Settecento</p> <p>Saper riconoscere e inferire sulle caratteristiche e sulle tipologie della pittura impressionista, divisionista e dei Macchiaioli</p> <p>Saper riconoscere gli aspetti caratterizzanti l'arte del Novecento, dell'<i>Art Nouveau</i>, del Modernismo, dell'espressionismo, del Cubismo</p> <p>Saper riconoscere e inferire su pittura, scultura e architettura contemporanea</p>	<p>Il primo Settecento Realizzazione: ottobre. - Metodologia di lettura dell'opera: percorso esaustivo sull'arte settecentesca</p> <p>Dal secondo Settecento al primo Ottocento. Realizzazione: novembre/dicembre. - Caratteri generali del secondo Settecento</p> <p>Antonio Canova, Jaques-Louis David, Francisco Goya. Realizzazione: dicembre - Caratteri e tipologie della scultura, della pittura e dell'architettura settecentesca</p> <p>Il secondo Ottocento. L'“Emigrazione culturale”. Realizzazione: gennaio. - Caratteri generali dell'Ottocento</p> <p>Dal 1900 al 1945. Realizzazione: febbraio/marzo. - Caratteri generali del Novecento</p> <p>Dal 1945 a oggi. Realizzazione: aprile/maggio. - Caratteri generali dell'arte contemporanea.</p>

MODALITÀ DI LAVORO	Barrare le caselle
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	X
Lezione pratica	
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	
Discussione guidata	X
Simulazione	
Esercitazione	
Studio individuale	
Visite didattiche	
Viaggi d'istruzione	

STRUMENTI DI LAVORO	Barrare le caselle
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	X
Fotocopie	
Carte geografiche	
Video	X
Palestra	

STRUMENTI DI VERIFICA	Barrare le caselle
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	
Prova semistrutturata	
Relazione	
Esercizi	
Compito scritto	
Compito assegnato a casa	
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 0 Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 0 Orali n° 2

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

Progetto interdisciplinare sull'Emigrazione, si veda il modulo di programmazione realizzato dal "Dipartimento Liceo" a.s. 2014-2015.

DISCIPLINE COINVOLTE

Si veda modulo di programmazione realizzato dal Dipartimento Liceo.

N. ORE PREVISTE per Storia dell'Arte: 6 ore.

OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

Per Storia dell'Arte: Leggere attraverso le opere di Paul Gauguin il processo di interiorizzazione del viaggio e dell'emigrazione culturale sviluppati per ampliare la conoscenza.

CONTENUTI

Paul Gauguin e la sua opera.

NOTE

Milano, 9 ottobre 2014

IL COORDINATORE
Cristina Scarioni

I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

www.ipsfrisi.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DI

FILOSOFIA

Anno Scolastico: 2014 - 2015

CLASSI V A CORSI: LICEO ECONOMICO - SOCIALE

DOCENTI :

PROF.SSA ANTONIA PAPEO

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITÀ
<p>1° MODULO · LA RIVOLUZIONE COPERNICANA DI KANT: la Critica della Ragion Pura, La Critica della Ragion Pratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare la rielaborazione kantiana dei concetti di ragione, intelletto, categoria, intuizione, dialettica, deduzione; ▪ Saper individuare il rapporto della rivoluzione kantiana rispetto all'empirismo e al razionalismo; ▪ Saper individuare i punti fondamentali del criticismo gnoseologico rispetto alla ragion pratica; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper spiegare il valore che il <i>criticismo</i> ha avuto nella elaborazione delle certezze scientifiche ; ▪ Saper argomentare su il rapporto tra una morale eteronoma e una morale autonoma influenzando il rapporto tra i singoli, le società e le diverse culture;
<p>2° MODULO · L' IDEALISMO E LA FENOMENOLOGIA HEGELIANA: la filosofia come sapere assoluto e sistema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper cogliere gli elementi storici, culturali e teorici che hanno portato alla formazione del pensiero idealista in Germania; ▪ Saper cogliere gli elementi di differenza tra il concetto di <i>ragione</i> nell'Illuminismo e in Hegel; ▪ Saper cogliere gli elementi di differenza tra il concetto di <i>libertà</i> in Kant e in Hegel; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper argomentare le critiche che Hegel muove a Kant, all'Illuminismo, al Romanticismo in una visione olistica del pensiero filosofico; ▪ Saper individuare nel pensiero politico di Hegel gli eventuali spunti totalitaristici della sua filosofia;
<p>3° MODULO · IO E IL MONDO IN KIERKEGAARD E SHOPENHAUER: il singolo e il mondo come volontà e rappresentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper cogliere gli elementi teorici che differenziano il pensiero di Kierkegaard e Shopenhauer da quello hegeliano e kantiano; ▪ Saper individuare gli elementi di passaggio tra il 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare nella storia culturale, letteraria e artistica elementi comuni al pensiero di Shopenhauer e Kirkegaard; ▪ Saper argomentare tra volontà di vivere, ottimismo e libertà nel

	<p>concetto di <i>spirito</i> a quello di <i>singolo</i> nella riflessione filosofica;</p>	<p>mondo contemporaneo;</p>
<p>4° MODULO · MARX: la critica della civiltà moderna e dell'economia borghese;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper cogliere i nessi principali tra i caratteri fondamentali del marxismo e gli eventi politici ottocenteschi; ▪ Saper individuare le differenze tra il concetto di <i>materialismo storico</i> e di <i>idealismo storico</i>; ▪ Saper individuare le differenze nel concetto di <i>dialettica</i> tra Marx e Hegel; ▪ Saper individuare i momenti fondamentali del passaggio tra una visione <i>spirituale e razionale</i> della realtà a una <i>materialistica</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper argomentare sul rapporto odierno tra le attuali dinamiche e le politiche lavorative e il benessere sociale; ▪ Saper argomentare sull'eventuale senso del concetto di <i>storia come lotta di classe</i> nella società odierna; ▪ Saper argomentare sul concetto di <i>lavoro come merce scetticismo</i> di Hume e il pensiero ellenistico; ▪ saper argomentare sull'uso attuale del termine <i>alienazione</i> nel linguaggio odierno;
<p>5°MODULO · IL POSITIVISMO: la fiducia nell'uomo e nella scienza;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper cogliere le differenze storiche, politiche e teoriche tra positivismo e illuminismo; ▪ Saper individuare le motivazioni che stanno alla base dell'atteggiamento giustificazionista del positivismo; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper argomentare sul grado di fiducia dell'uomo contemporaneo nella scienza; ▪ Saper argomentare sulle ricadute economiche - sociali che i progressi della scienza producono;
<p>6° MODULO · IL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper argomentare su

<p>“MARTELLO” DI NIETZSCHE: la distruzione della tradizione occidentale</p>	<p>nessi tra il pensiero di Nietzsche e il suo contesto storico;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare i nessi tra la biografia di Nietzsche e il suo pensiero filosofico; ▪ Saper individuare gli elementi di rottura con la tradizione occidentale filosofica; ▪ Saper individuare le differenze tra la scrittura nietzscheana e i sistemi filosofici precedenti; 	<p>quanto la tradizione culturale, religiosa e filosofica influenzi le attuali dinamiche sociali;</p>
<p>7° MODULO · HAIDEGGER E L’ESISTENZIALISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare i nessi tra il pensiero di Heidegger e il suo contesto storico; ▪ Saper individuare le differenze tra il pensiero esistenzialista, il suo concetto di <i>situazione - limite</i> e la cultura di potenza del Novecento; 	<p>Saper argomentare sul rapporto tra la tecnica e la società odierna; Saper argomentare sulle possibilità di <i>autenticità</i> nel mondo globalizzato;</p>
<p>8° MODULO · WITTGENSTEIN: la filosofia come critica del linguaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le differenze tra il ruolo che Wittgenstein attribuisce alla filosofia rispetto all’<i>idealismo</i>; ▪ Saper individuare le differenze tra i vari ambiti linguistici che Wittgenstein analizza; 	<p>Saper argomentare sui cambiamenti e commistione del linguaggio quotidiano nella società odierna;</p>
<p>9° MODULO · IL PRAGMATISMO DI DEWEY E L’UTILITARISMO;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare i nessi tra il pensiero di Dewey e il suo contesto storico; ▪ Saper individuare i nessi tra pragmatismo ed evolucionismo; ▪ Saper individuare i nessi filosofici tra l’agire umano, la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper argomentare sul valore della <i>democrazia</i> nel confronto tra culture differenti alla luce degli avvenimenti politici e storici dell’ultimo decennio;

	dimensione sociale e il linguaggio in Dewey;	
10° MODULO · COME É POSSIBILE UNA SOCIETÀ GIUSTA?: etica e politica di fronte ai problemi della società contemporanea	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare gli avvenimenti storici contemporanei che hanno determinato una nuova riflessione filosofica; ▪ Saper individuare le caratteristiche del rapporto <i>io - mondo</i> nella riflessione pratica contemporanea; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper argomentare sull'esigenze etiche delle nuove forme e strumenti di comunicazione e di rete; ▪ Saper argomentare sul valore della vita attiva e pratica per le generazioni dell'era digitale;

MODALITÀ DI LAVORO	Barrare le caselle
Lezione frontale	x
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	x
Lezione pratica	
Problem solving	
Metodo induttivo	x
Lavoro di gruppo	
Discussione guidata	x
Simulazione	
Esercitazione	
Studio individuale	x
Visite didattiche	
Viaggi d'istruzione	

STRUMENTI DI LAVORO	Barrare le caselle
Manuale	x
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	
L.I.M.	x
Registratore	
Appunti	x
Fotocopie	x
Carte geografiche	x
Video	x
Palestra	

STRUMENTI DI VERIFICA	Barrare le caselle
Colloquio	x

Interrogazione breve	x
Risposte dal posto	x
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	x
Prova semistrutturata	x
Relazione	
Esercizi	
Compito scritto	x
Compito assegnato a casa	
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte / Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte / Orali n° 2

**OBIETTIVI GENERALI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO
SCOLASTICO**

CONTENUTI	COMPETENZE E CAPACITA'
<p>E' indispensabile la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteri fondamentali del criticismo kantiano con particolare attenzione alla distinzione delle facoltà conoscitive e dei loro strumenti ✓ Scienza, metafisica e morale in Kant ✓ Definizione dei seguenti contenuti della filosofia hegeliana: logica, natura, spirito, moralità ed eticità, stato, storia, arte, religione e filosofia ✓ Il passaggio dallo <i>spirito</i> al <i>singolo</i> in Schopenhauer e Kierkegaard; ✓ Materialismo storico, critica alla società borghese e al capitalismo, la concezione economica e la futura società comunista in Marx ✓ Il percorso filosofico di Schopenhauer nelle sue linee fondamentali ✓ Destruutturazione e critica della civiltà cristiano-occidentale in Nietzsche: la trasvalutazione dei valori, il concetto dell' <i>oltreuomo</i>, il nichilismo e la dottrina dell'eterno ritorno ✓ Caratteri fondamentali del Positivismo ✓ Conoscere il senso dell'essere in Heidegger; ✓ Caratteri fondamentali della teoria dei <i>giochi linguistici</i> in Wittgenstein; ✓ Caratteri generali e differenze tra pragmatismo strumentale e utilitarismo; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper esporre gli argomenti con chiarezza concettuale e pertinenza lessicale ✓ Saper comprendere e analizzare un testo filosofico ✓ Saper individuare connessioni tra la filosofia, il contesto storico e le altre discipline; ✓ Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema; ✓ Corretta e pertinente impostazione del discorso ✓ Esposizione chiara, ordinata e lineare ✓ Usare la terminologia specifica di base relativa alla disciplina. ✓ Conoscere periodizzazioni e correnti filosofiche del pensiero moderno con particolare riferimento al Novecento. ✓ Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo. ✓ Utilizzare un metodo di studio autonomo. ✓ Usare gli strumenti didattici. ✓ Saper utilizzare in maniera accettabile gli strumenti concettuali e formali acquisiti per confrontarsi con senso critico con la polivalenza della realtà; ✓ Saper ripercorrere, con una certa agilità e flessibilità mentali, i processi speculativi degli autori più importanti;

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal

Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.
Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

SI RIMANDA AL MODULO COMPLETO

DISCIPLINE COINVOLTE

N. ORE PREVISTE

OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

CONTENUTI

NOTE

Milano, ottobre 2014

IL COORDINATORE

Cristina Scarioni